

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PICK ME ACADEMY
SECTOR 2 - BUCUREȘTI

Nr. înreg: 301 / 12.09.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral: 08.09.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație: 09.09.2025



PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU PERIOADA 2023-2028

Revizuit 2025



CUPRINS

1	Argument – continuitate, dar și schimbare.....	4
2	Motivarea necesității, fezabilității și a oportunităților PDI	6
2.1	Fundamentarea noului PDI pe rezultatele proiectului anterior	8
3	Context legislativ.....	10
3.1	Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.	10
4	Diagnoza mediului intern	11
4.1	Date de identificare	11
4.2	Scurt istoric al unității.....	12
4.3	Cultura organizațională	13
4.3.1	Partea vizibilă	14
4.3.2	Partea invizibilă	15
4.4	Analiza informațiilor de tip cantitativ.....	15
4.4.1	Resurse umane.....	15
4.4.2	Resurse materiale și financiare	34
4.5	Analiza informațiilor de tip calitativ.....	36
4.6	Oferta Curriculară Școala Gimnazială Pick Me Academy	42
4.7	Analiza SWOT	43
5	Diagnoza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E (L)	47
5.1	Contextul politic.....	48
5.2	Contextul economic	50
5.3	Contextul social.....	50
5.4	Contextul tehnologic	51
5.5	Contextul ecologic.....	51
5.6	Contextul legislativ	52
5.7	Strategia.....	53
5.7.1	Filosofia noastră	54
5.7.2	Misiunea.....	54
5.7.3	Viziunea	55
5.7.4	Valorile noastre	56
6	Ținte strategice	56

6.1	Opțiuni strategice - Program de dezvoltare.....	61
7	Consultare, monitorizare și evaluare.....	67
7.1	Strategii de dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică	68
7.2	Asigurarea egalității de șanse - promovarea unei educații incluzive și interculturale	69
7.3	Modalități de monitorizare și evaluare a atingerii Țintelor strategice propuse .	70
7.4	Impactul proiectului	77
7.5	Program de dezvoltare managerială pentru personalul de conducere, fundamentat pe strategiile sectoriale/programele de reformă existente și pe nevoile identificate	78
7.6	Program de dezvoltare profesională pentru personalul didactic, didactic auxiliar și administrativ	79
8	Bugetul estimativ pentru implementarea PDI.....	84

1 Argument – continuitate, dar și schimbare

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Primare Pick Me Academy, Sector 2 București pentru o perioadă de 5 ani, respectiv pentru perioada **2023-2028**.

Incepând cu anul școlar 2024-2025, odata cu autorizare nivelului gimnazial prin OM nr. 5379/ 28.06.2024, unitate capătă denumirea de Școala Gimnazială Pick Me Academy.

Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială Pick Me Academy vizează punerea în aplicare a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Rolul unității este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a unității de învățământ.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității de învățământ, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ existente în unitate;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;

- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

În contextul ofertei educaționale, Școala Gimnazială "Pick Me Academy", București este o unitate școlară cu nivel primar reprezentativă, conform rezultatelor obținute de-a lungul anilor, ***care începând anul școlar 2024-2025, a autorizat și ciclul gimnazial. Considerăm este un pas natural în oferirea unei continuități educaționale pentru elevii școlii noastre, care au terminat clasa a-IV-a la finalul anului școlar 2024, prima generație de absolvenți.***

În acest context, Școala Gimnazială "Pick Me Academy", București, sector 2, își propune să acționeze asupra celor 3 paliere esențiale pentru ca integrarea elevului să fie în conformitate cu dezvoltarea socio – emoțională specifică vârstei:

1. Procesul de predare - învățare ne propunem:

- a. adaptarea conținuturilor la vârsta, nivelul de pregătire și personalitatea elevilor;
- b. accent pe consolidare și activități practice;
- c. ore „mai vesele, mai distractive”; lecții interactive, sprijinite de folosirea resurselor digitale;
- d. oferirea de sprijin când elevii nu înțeleg;
- e. îndrumări privind managementul învățării;
- f. abordare integrativă care să asigure ca toți elevii au un nivel peste medie
- g. încurajarea elevilor să își exprime, într-o manieră constructivă și politicoasă, opiniile;
- h. ore în aer liber
- i. activități extracurriculare;
- j. teme care să fie construite astfel încât să fundamenteze cunoștințele și să creeze deprinderile de învățare individuală;
- k. teste care au ca scop creșterea rezilienței elevilor
- l. respectarea dreptului la pauză.

2. Atitudinile profesorilor față de elevi:

- a. **Respect**
- b. **Înțelegere**
- c. **Grijă**

- d. Atașament**
- e. Răbdare**
- f. Încurajare**
- g. Disponibilitate**
- h. Flexibilitate**
- i. Toleranță**
- j. Umor**
- k. Imparțialitate.**

3. Colectivul clasei și viața în școală

- a. Școala Gimnazială "Pick Me Academy", a doua casă a copilului
- b. Asigurarea securității tuturor celor implicați în derularea unui act educațional de calitate;

Acțiunile desfășurate pe palierele de mai sus creează un efect sinergic care asigura ca informațiile dobândite de elevi în unitatea noastră conduc spre achiziționarea de informații din domeniile fundamentale ale cunoașterii cu scopul de a forma la elevi un orizont cultural valoros și divers, care să le faciliteze adaptarea și integrarea în societatea contemporană marcată de competiție, de continuă schimbare.

Actul educațional de calitate asigură dobândirea competențelor necesare pentru susținerea continuarea studiilor în învățământul gimnazial, și pentru mai departe. Copiii noștri sunt curajoși, își asumă riscuri calculate și înțeleg că drumul către succes se bazează pe un proces continuu de învățare și acumulare. Ei sunt pregătiți pentru o lume care cere de la ei flexibilitate și adaptabilitate.

2 Motivarea necesității, fezabilității și a oportunităților PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în unitatea de învățământ, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un "drum" de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare;

- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii școlii în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de unitatea de învățământ ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului unității și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare instituțională al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

2.1 Fundamentarea noului PDI pe rezultatele proiectului anterior

Raportându-ne la contextul managerial actual al unității de învățământ, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect și coerent ținând cont de modificările legislative și dezvoltarea instituțională.

Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” stă în puterea unității de învățământ, dar și încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale școlii (secretariat, contabilitate, conducerea) este relativ optimă cantitativ și calitativ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Școala Gimnazială "Pick Me Academy", care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și învățator/diriginte – părinți, părinți – elevi, învățator/diriginte – elevi, director – profesor, director – părinți;
- Păstrarea nivelului ridicat de calitate al comunicării interne și externe;
- Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor unității de învățământ;
- Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice și promovarea excelenței;
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;

- Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică;
- Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului unității de învățământ prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
- Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
- Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
- Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
- Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului;
- Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-positivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;

- Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

3 Context legislativ

3.1 Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare ;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul Intern al unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de

învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;

- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.
- AUTORIZAREA nivelului gimnazial prin OM nr. 5379/ 28.06.2024 pentru Școala Gimnazială Pick Me Academy

4 Diagnoza mediului intern

4.1 Date de identificare

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială Pick Me Academy

Adresa: strada Agricultori, nr. 79 din sector 2 al Bucureștiului, într-un corp de clădire (Parter+2 etaje+Mansardă) în care sunt amenajate: spații școlare, spații auxiliare, spații administrative

Forma de învățământ: cursuri de zi

Nivel de învățământ: primar și gimnazial (incepand cu 2024 – 2025)

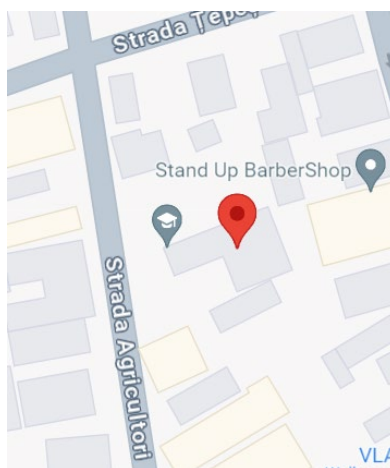
Limba de predare: limba română

Telefon/fax: +40 723 250 003

E-mail: contact@pickmeacademy.ro

Site web: <https://pickmeacademy.ro/>

Facebook: pickmeacademy



Unitatea școlară va funcționa într-un spațiu propriu în strada Agricultori, nr. 79 din sector 2 al Bucureștiului, într-un corp de clădire (Parter + 3 etaje) în care sunt amenajate: spații școlare, spații auxiliare, spații administrative.

Clădirea școlii este împrejmuită, iar spațiile asigură securitatea elevilor atât din punct de vedere sanitar cât și la incendiu. De asemenea toate spațiile sunt incluse într-un sistem de supraveghere video centralizat.

Scoala dispune de 1100m² de spațiu interior și 600 m² de curte. Sunt amenajate 10 sali de clasă și două laboratoare cu suprafețe cuprinse între 35 și 50 m², fiecare clasă fiind echipată cu smart board, white board, mobila adaptivă, scaune ergonomice, pardoseli antistatice din PVC. Sala de sport este echipată cu pardoseala de sport, spaliere, oglinda și bara de balet, saltele și dotări specifice. Pe lângă spațiile educaționale avem amenajată o bibliotecă, sala de mese, o zonă de relaxare și cabinetul medical.

Curtea este structurată astfel încât să ofere multiple zone de joacă: teren de baschet 3×3, teren mini fotbal, pista alergare, pereti cu activități, zona creativă, loc de joacă.

4.2 Scurt istoric al unității

Scoala este situată în vecinătatea centrului Bucureștiului, în trei situri urbane relativ apropiate și și-a deschis porțile odată cu noul an 2020-2021, așa cum reiese și din situațiile statistice dar și din platforma informatică SIIIR.

Scoala revizuieste în mod permanent metodele de predare, politicile și procedurile pentru sănătate, siguranță, guvernare și management, pentru că ne dorim să ne îmbunătățim permanent.

Numărul angajaților atât pe partea administrativă, cât și pe partea educativă se va face conform legislației în vigoare, cu contracte individuale de muncă, cu contract de voluntariat și de asemenea, contracte de prestări servicii, pentru furnizare servicii resurse umane, SSM și PSI.

Politica instituției este una de fidelizare a personalului, în primul rând prin asigurarea unui climat plăcut de desfășurare a activității oferirea de oportunități de perfecționare în domeniu. Față de părinți, ca beneficiari indirecti ai actului instructiv-educativ, vom asigura o transparență a activității desfășurate, în vederea obținerii confortului pe care orice părinte ar trebui să-l simtă în momentul în care își lasă copilul într-o instituție de învățământ.

Pentru elevi, afecțiunea și dragostea vor fi principalele „instrumente de lucru”, încercăm să le întipărim o serie de principii fundamentale care, împreună cu achizițiile cognitive, să îi ajute în anii ce vor urma la o integrare cât mai facilă în viață și mediul școlar.

Suntem partener Cambridge International Examination, ceea ce ne oferă posibilitatea de a folosi programul Cambridge pentru clasele primare.

4.3 Cultura organizațională

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt.

Toți angajații formează un grup social care își construiește propria identitate, dezvoltând membrilor săi conștiința apartenenței la acesta, construind căi dinamice de comunicare între ei, membrii lui găsindu-se într-o strânsă interdependență pentru realizarea unor obiective organizaționale comune și atingerea acelorași scopuri.

Grupul organizațional este puternic dacă membrii acestuia sunt indivizi puternici, cu trebuințe satisfăcute și scopuri finale atinse, suma energiilor puse în comun de membrii acestuia fiind mai mică decât suma energiilor individuale pentru că, o parte din ea este păstrată de indivizi pentru atingerea altor scopuri decât cele comune. Schimbul energetic între individ și grup este determinat de maturitatea colectivului, de raportul dintre interese, de personalitatea angajatului și dacă schimbul energetic este favorabil ambilor, atunci grupul este eficace având următoarele trăsături care deschid calea unei reale comunicări a în interiorul cât și în exteriorul instituției :

- atmosferă informală, relaxată;
- comunicare unanimă și bogată;
- sarcini cunoscute și asumate de fiecare membru;
- ascultare activă și încredere reciprocă;
- conflicte prevenite prin abordări anticipative;
- consens în majoritatea deciziilor;
- idei libere și confruntări deschise;
- autoanalize, evaluări periodice;
- liderul este în permanent contact cu grupul;
- empatie, permisivitate, entuziasm.

Ideea de bază în optica școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Școala Gimnazială "Pick Me Academy", București promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională pentru clasele II și IV și concursurile școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Echipa managerială a unității colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea unității, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

4.3.1 Partea vizibilă

Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare

Sigla:



Numele: Școala Gimnazială "Pick Me Academy", sector 2, București

Sloganul: ***Sustinem copii sa-si atinga potentialul maxim***

Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația școlară:

1. Acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în organizație);
2. Zile tematice: 8 Martie, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activități de formare continuă, Zilele școlii, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.

Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii:

1. Vestimentația profesorilor – conservatoare,
2. Modul în care se salută – în funcție de statutul social,
3. Jargonul - limbajul specific organizației școlare, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

4. Uniforma școlară – Culorile roșu și albastru, consideram ca uniforma este un element importat în crearea identității școlii, ajutând elevii să-și dezvolte stima de sine și încrederea în sine. Purtarea uniformeii ajută pe copiii noștri să arate că fac parte dintr-o comunitate. Părinții pot alege dintr-o gamă variată de modele (3 modele de rochite, 4 modele de tricouri, 2 modele de pantaloni, hanorac, trening).

4.3.2 Partea invizibilă

1. Normele - modul în care unitatea de învățământ definește ceea ce este drept/corect și nedrept/greșit:
 - a. respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.
2. Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membri organizației:
 - a. bun – descentralizarea sistemului de învățământ;
 - b. rău – pierderea statutului de titular.
3. Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.
4. Reprezentările - modul în care membrii unității de învățământ își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare
 - a. directorul ideal = cald, apropiat, jovial;
 - b. elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.
5. Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale
 - a. modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

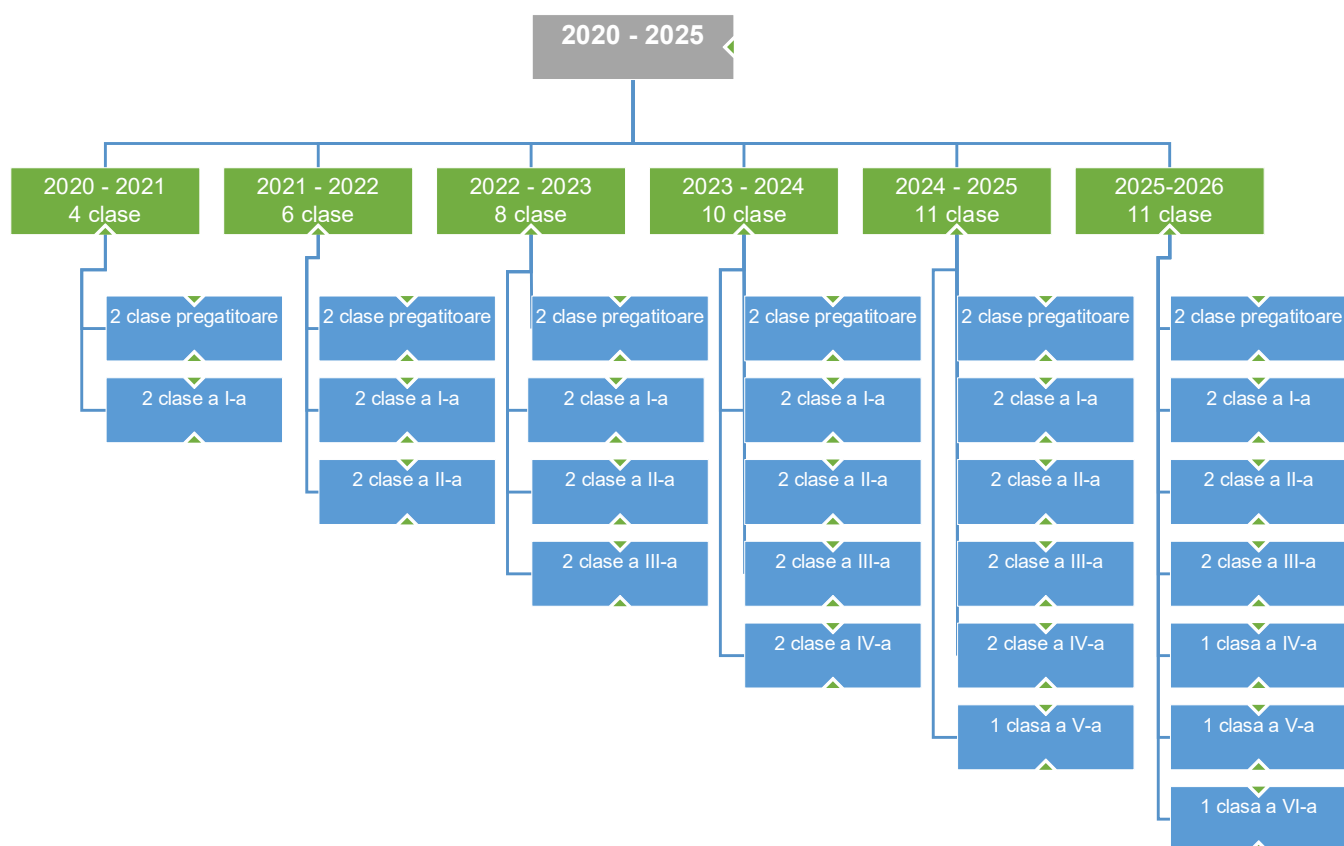
4.4 Analiza informațiilor de tip cantitativ

4.4.1 Resurse umane

Școala Gimnazială Pick Me Academy școlarizează elevi conform planului de școlarizare elaborat în fiecare an după cum urmează:

1. An școlar 2023-2024
 - a. 2 clase pregătitoare 36 elevi
 - b. 2 clase a I-a - 37 elevi
 - c. 2 clase a II-a - 27 elevi+1 audient
 - d. 2 clase a III-a - 36 elevi
 - e. 2 clase a IV-a - 27 elevi+1 audient
2. An școlar 2024-2025

- a. 2 clase pregatitoare 40 elevi
 - b. 2 clase a I-a - 40 elevi
 - c. 2 clase a II-a - 40 elevi
 - d. 2 clase a III-a - 40 elevi
 - e. 2 clase a IV-a - 40 elevi
 - f. 1 clase a V-a - 24 elevi
3. An scolar 2025-2026
- a. 2 clase pregatitoare 40 elevi
 - b. 2 clase a I-a - 40 elevi
 - c. 2 clase a II-a - 40 elevi
 - d. 2 clase a III-a - 40 elevi
 - e. 1 clase a IV-a - 24 elevi
 - f. 1 clase a V-a - 24 elevi
 - g. 1 clasa a VI-a - 24 elevi



Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

4.4.1.1 Elevi

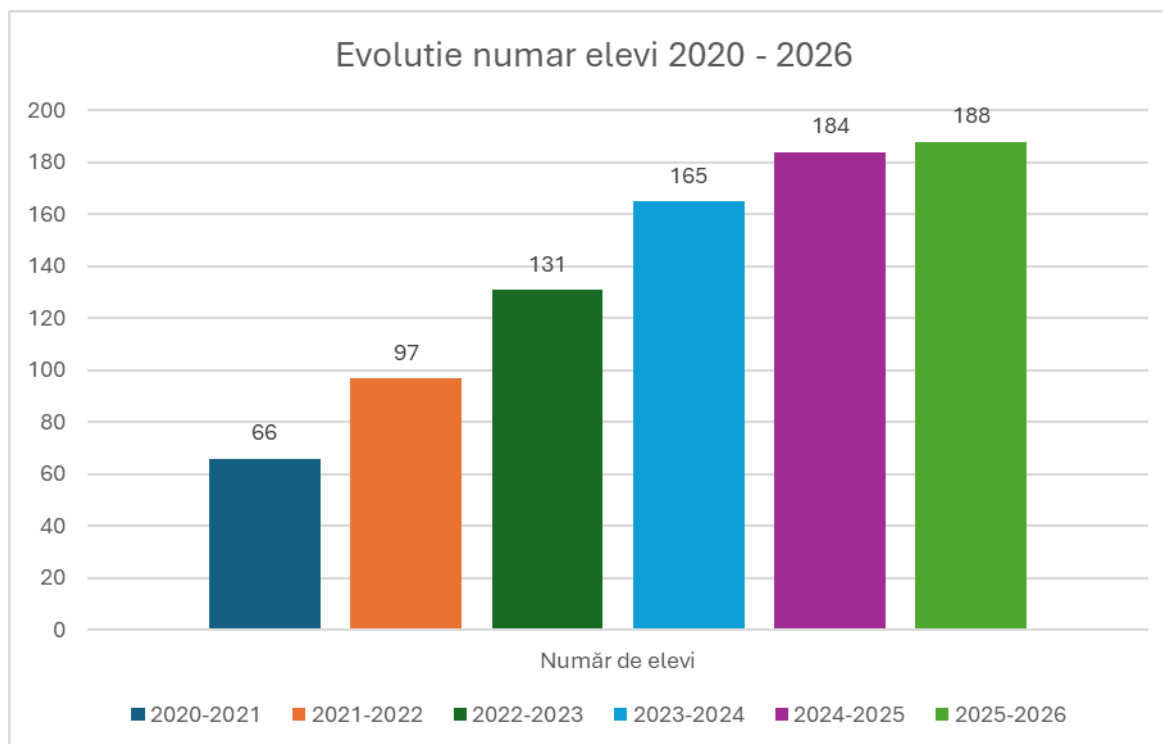
EVOLUTIA NUMARULUI DE ELEVII PE CLASE ANI SCOLARI 2020-2026												
An școlar	Efective pe clase											
	PRE A	PRE B	I A	I B	II A	II B	III A	III B	IV A	IV B	V	VI
2020-2021	18	16	17	14								
2021-2022	14	16	18	18	16	14						
2022-2023	19	17	13	17	19	18	16	14				
2023-2024	18	18	19	18	11	16	19	17	15	12		
2024-2025	14	16	19	19	19	18	11	15	19	16	24	
2025-2026	13	12	12	14	17	18	19	15	23		24	21

Anul 2025-2026

Nr. crt.		Nivel	Număr clase	Total elevi
1.	Primar	Clasele pregătitoare-a	2	25
2.		Clasa a I-a	2	26
3.		Clasele a II-a	2	35
4.		Clasele a III-a	2	34
5.		Clasele a IV-a	1	23
6.	Gimnazial	Clasele a V-a	1	24
7.		Clasele a VI-a	1	21

Evoluția numărului total de elevi la final de an este:

An școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi	66	97	131	165	184	188



Realizarea planului de scolarizare:

An școlar 2020-2021

Nr. crt.	Nivel	Clase	Număr clase	Total elevi
1.	primar	Clasele pregătitoare	2	35
2.		Clasa a I-a	2	31
3.		Clasele a II-a	0	0
4.		Clasele a III-a	0	0
5.		Clasele a IV-a	0	0

An școlar 2021-2022

Nr. crt.	Nivel	Clase	Număr clase	Total elevi
1.	primar	Clasele pregătitoare	2	30
2.		Clasa a I-a	2	36
3.		Clasele a II-a	2	31
4.		Clasele a III-a	0	0
5.		Clasele a IV-a	0	0

An școlar 2022-2023

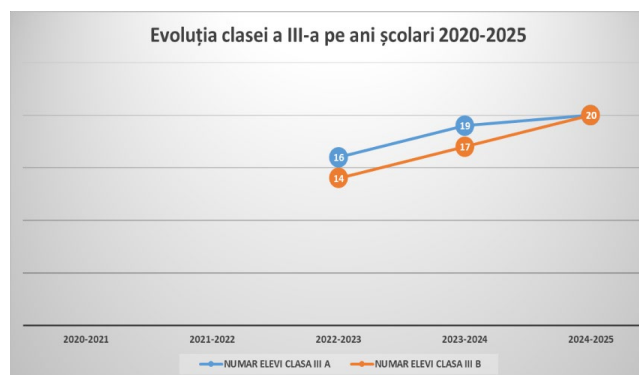
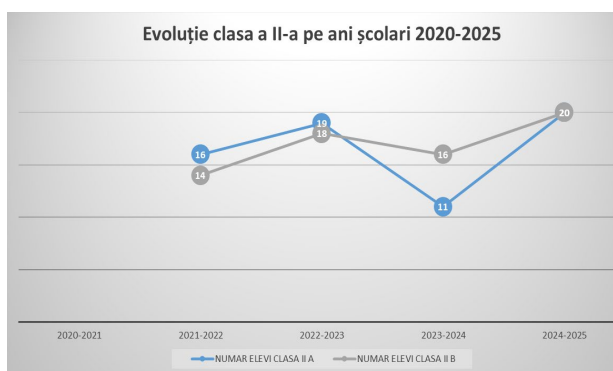
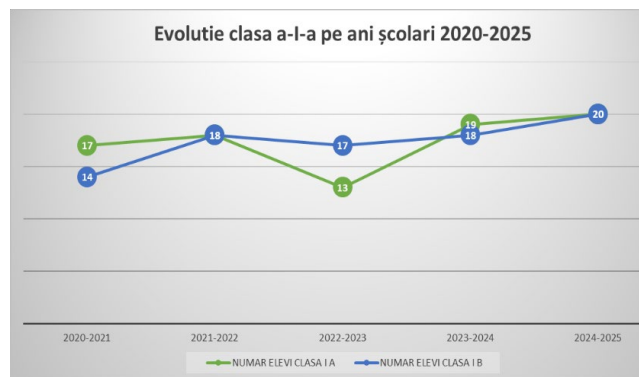
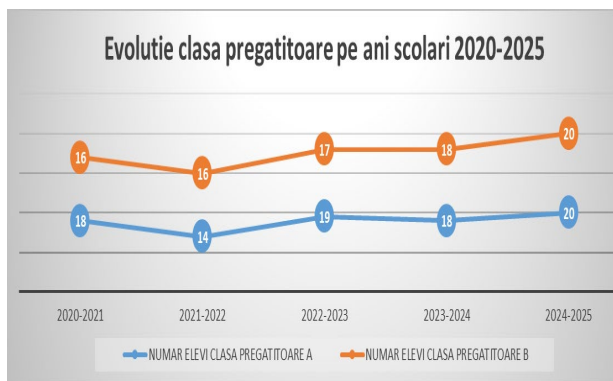
Nr. crt.	Nivel	Clase	Număr clase	Total elevi
1.	primar	Clasele pregătitoare	2	36
2.		Clasa a I-a	2	29
3.		Clasele a II-a	2	37
4.		Clasele a III-a	2	29
5.		Clasele a IV-a	0	0

An școlar 2023-2024

Nr. crt.	Nivel	Clase	Număr clase	Total elevi
1.	primar	Clasele pregătitoare	2	36
2.		Clasa a I-a	2	37
3.		Clasele a II-a	2	27+1
4.		Clasele a III-a	2	36
5.		Clasele a IV-a	2	27+1

An școlar 2024-2025

Nr. crt.	Nivel	Clase	Număr clase	Total elevi
1.	primar	Clasele pregătitoare	2	30
2.		Clasa a I-a	2	38
3.		Clasele a II-a	2	37
4.		Clasele a III-a	2	26
5.		Clasele a IV-a	2	35
6.		Clasa a V-a	1	24



Evoluția numărului de clase pentru Anul școlar 2025-2026

Nr. crt.		Nivel	Număr clase
1.	Primar	Clasele pregătitoare-a	2
2.		Clasa a I-a	2
3.		Clasele a II-a	2
4.		Clasele a III-a	2
5.		Clasele a IV-a	1
6.	Gimnazial	Clasele a V-a	1
7.		Clasele a VI-a	1

4.4.1.1.1 Rezultatele elevilor la sfârșit de an școlar

Statistic, din cei 192 elevi înscriși la începutul anului școlar 2024-2025, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși 184 elevi, au promovat 184 elevi.

NR.CRT.	PERIOADA	ELEVI LA INCEPUT DE AN SCOLAR	ELEVI VENITI IN TIMPUL ANULUI SCOLAR	ELEVI PLECATI IN TIMPUL ANULUI SCOLAR	ELEVI FINAL AN SCOLAR
1	2023-2024	162	4	1	165
2	2024-2025	192	1	9	184
3	2025-2026	188			

Promovabilitatea in cadrul institutiei este de 100%

Elevi / promovati	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi la finalul anului școlar	66	97	131	165	184
Număr de elevi promovați	66	97	131	165	184
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%

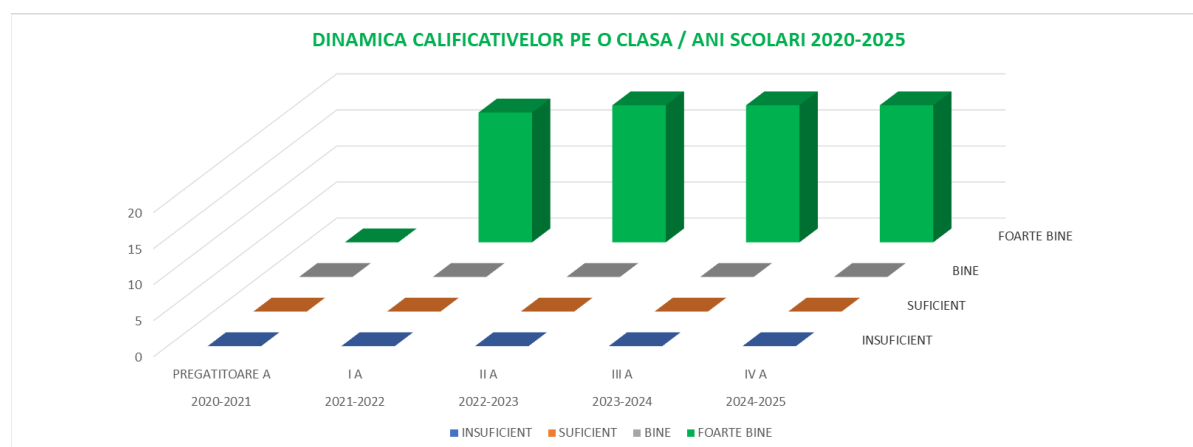
Clasa	Promovabilitate	Promovabilitate	Promovabilitate	Promovabilitate	Promovabilitate
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Clasa pregatitoare	100%	100%	100%	100%	100%
Clasa I	100%	100%	100%	100%	100%
Clasa II		100%	100%	100%	100%
Clasa III			100%	100%	100%
Clasa a IV-a				100%	100%
TOTAL primar	100%	100%	100%	100%	100%
Clasa a V-a					100%
TOTAL unitate de învățământ	100%	100%	100%	100%	100%

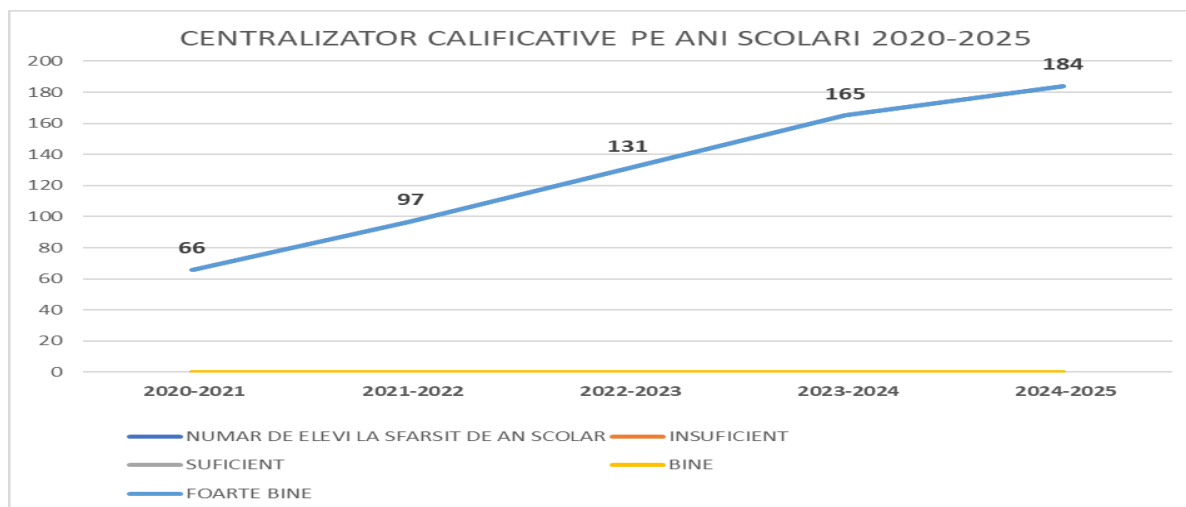
Ciclul primar

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	Cu calificativele					
		Foarte bine	bine	suficient	insuficient		
pregatitoare	97						
a I-a	96	96	0	0	0	0	0
a II-a	69	69	0	0	0	0	0
a III-a	29	29	0	0	0	0	0
a IV-a	29						
TOTAL	100%)	(100%)	(0%)	(0%)	(0%)	(0%	(0%)

DINAMICA REZULTATELOR LA INVATATURA PE ANI SCOLAR 2020-2025

NR. CRT.	AN SCOLAR	ELEVI LA SFARSIT DE AN SCOLAR	INSUFICIENT	SUFICIENT	BINE	FOARTE BINE
1	2020-2021	66	0	0	0	66
2	2021-2022	97	0	0	0	97
3	2022-2023	131	0	0	0	131
4	2023-2024	165	0	0	0	165
5	2024-2025	184	0	0	0	184





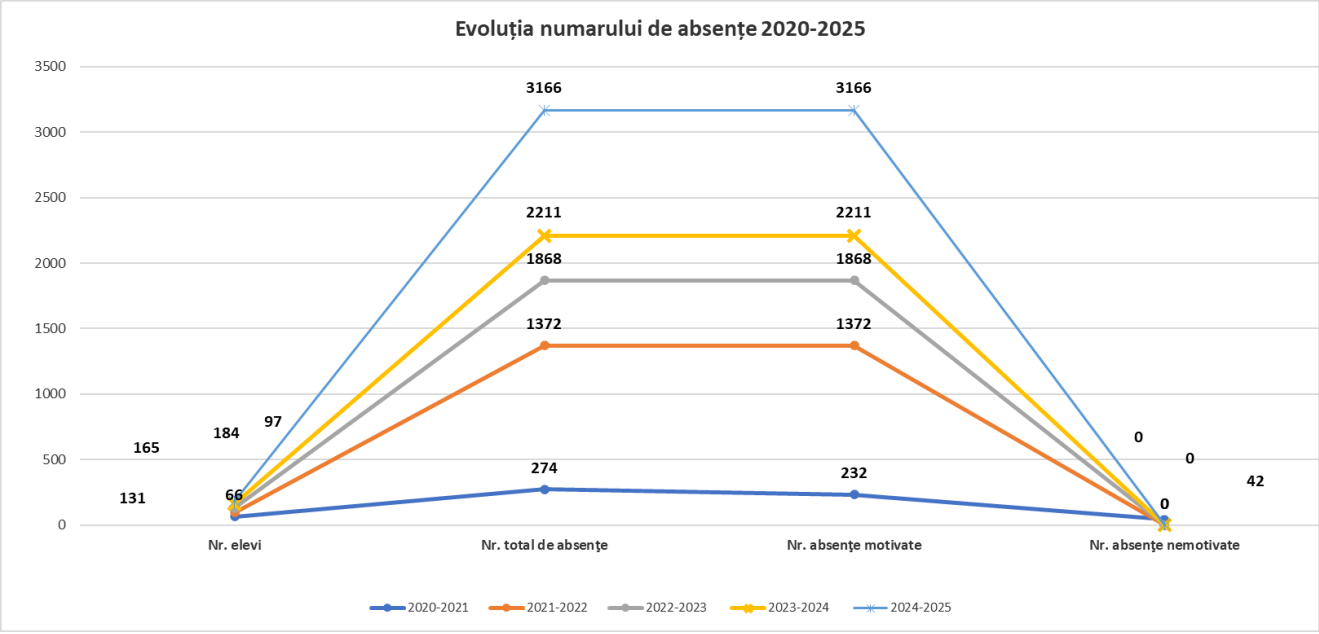
Situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea: Se constată că în cei 3 ani numărul elevilor repetenți, sau cu abandon este inexistent. Unitatea nu înregistrează cazuri de corigenți/repetenți..

Abandonul școlar este un fenomen cu care școala nu se confruntă, există stabilitate și un număr mic de transferuri în timpul anului școlar.

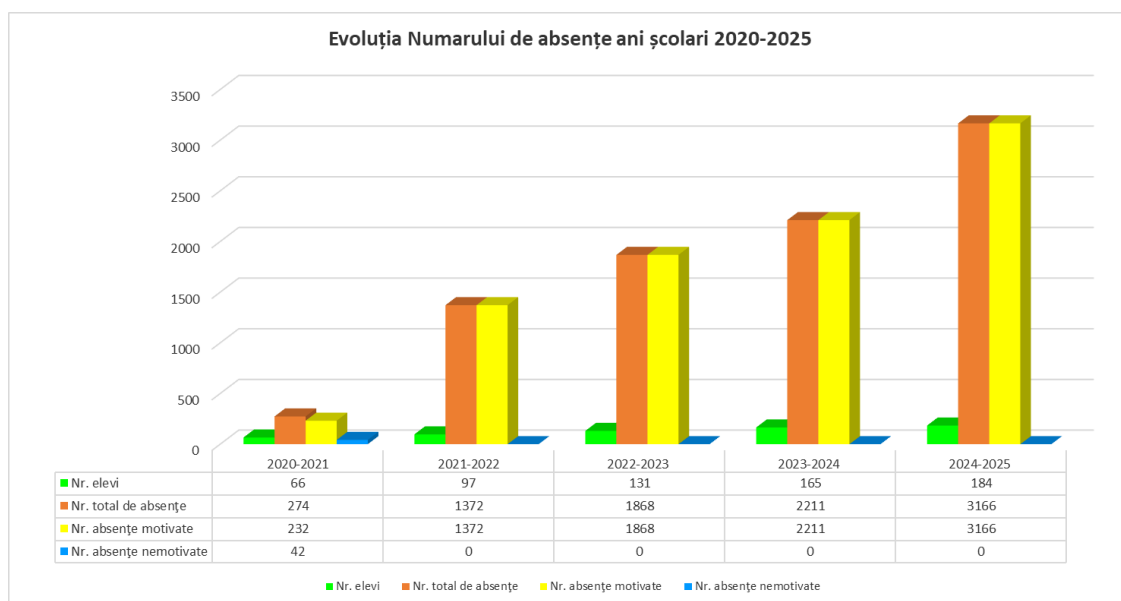
Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este

An școlar	Nr. elevi	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2020-2021	66	274	232	42
2021-2022	97	1372	1372	0
2022-2023	131	1868	1868	0
2023-2024	165	2211	2211	0
2024-2025	184	3166	3166	0

următoarea:



NR. CRT.	AN SCOLAR	CLASA	NUMAR ELEVI LA INCEPUT DE AN SCOLAR	NUMAR ELEVI VENITI IN TIMPUL ANULUI SCOLAR	NUMAR ELEVI PLECATI IN TIMPUL ANULUI SCOLAR	NUMAR DE ELEVI FINAL AN SCOLAR	NUMAR ABSENTE MOTIVATE PE ANI	NUMAR ABSENTE MOTIVATE PE ANI	ABSENTE NEMOTIVATE
1	2020-2021	PREGATITOARE A	18	1	0	19	66	62	4
2	2020-2021	PREGATITOARE B	15	1	0	16	51	40	11
3	2020-2021	CLASA I A	17	0	0	17	79	60	19
4	2020-2021	CLASA I B	14	0	0	14	78	70	8
1	2021-2022	PREGATITOARE A	14	0	0	14	126	126	0
2	2021-2022	PREGATITOARE B	15	1	0	16	269	269	0
3	2021-2022	CLASA I A	18	0	0	18	270	270	0
4	2021-2022	CLASA I B	18	0	0	18	287	287	0
5	2021-2022	CLASA II A	16	0	0	16	185	185	0
6	2021-2022	CLASA II B	15	0	0	15	235	235	0
1	2022-2023	PREGATITOARE A	18	1	0	19	236	236	0
2	2022-2023	PREGATITOARE B	17	0	0	17	363	363	0
3	2022-2023	CLASA I A	12	0	0	12	133	133	0
4	2022-2023	CLASA I B	17	0	0	17	308	308	0
5	2022-2023	CLASA II A	20	0	1	19	148	148	0
6	2022-2023	CLASA II B	18	0	0	18	308	308	0
7	2022-2023	CLASA III A	15	0	0	15	230	230	0
8	2022-2023	CLASA III B	14	0	0	14	142	142	0
TOTAL 2020-2023			291	4	1	294	3514	3472	42
1	2023-2024	PREGATITOARE A	18			18	210	210	0
2	2023-2024	PREGATITOARE B	18	1		19	198	198	0
3	2023-2024	CLASA I A	18	1		19	309	309	0
4	2023-2024	CLASA I B	18			18	198	198	0
5	2023-2024	CLASA II A	11	1		12	200	200	0
6	2023-2024	CLASA II B	16			16	168	168	0
7	2023-2024	CLASA III A	19			19	317	317	0
8	2023-2024	CLASA III B	17		1	16	199	199	0
9	2023-2024	CLASA IV A	15			15	256	256	0
10	2023-2024	CLASA IV B	12	1		13	156	156	0
TOTAL 2023-2024			162	4	1	165	2211	2211	0
1	2024-2025	PREGATITOARE A	13			13	194	194	0
2	2024-2025	PREGATITOARE B	17		1	16	299	299	0
3	2024-2025	CLASA I A	19	1	1	19	228	228	0
4	2024-2025	CLASA I B	19			19	216	216	0
5	2024-2025	CLASA II A	20		2	18	188	188	0
6	2024-2025	CLASA II B	18			18	195	195	0
7	2024-2025	CLASA III A	12		1	11	188	188	0
8	2024-2025	CLASA III B	16		2	14	446	446	0
9	2024-2025	CLASA IV A	19			19	259	259	0
10	2024-2025	CLASA IV B	15		2	13	467	467	0
11	2024-2025	CLASA V	24			24	486	486	0
TOTAL 2024-2025			192	1	9	184	3166	3166	0
1	2025-2026	PREGATITOARE A	13						0
2	2025-2026	PREGATITOARE B	12						0
3	2025-2026	CLASA I A	12						0
4	2025-2026	CLASA I B	14						0
5	2025-2026	CLASA II A	17						0
6	2025-2026	CLASA II B	18						0
7	2025-2026	CLASA III A	19						0



Se constată o scădere constantă a numărului de absențe realizate de elevi.

4.4.1.1.2 Note la purtare

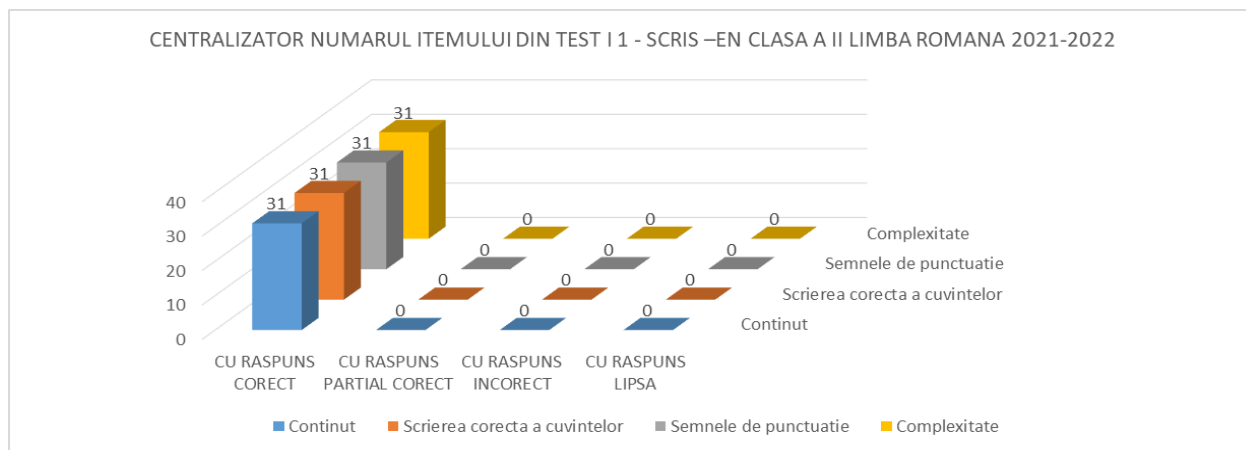
Clasa/ an scolar/ calificativ	2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	FB	B	S	FB	B	S	FB	B	S	FB	B	S	FB	B	S
pregatitoare	35	0	0	30	0	0	36	0	0	37	0	0	29	0	0
I	31	0	0	36	0	0	29	0	0	37	0	0	38	0	0
II	0	0	0	31	0	0	37	0	0	28	0	0	36	0	0
III	0	0	0	0	0	0	29	0	0	35	0	0	25	0	0
IV	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	0	0	32	0	0
Total primar	66	0	0	97	0	0	131	0	0	165	0	0	184	0	0
V													24	0	0
Procent	100%	%	%	100%	%	%	100%	%	%	100%	%	%	100%	%	%

4.4.1.1.3 Rezultate la evaluarea națională clasa a 2 4 6 pe anii școlari 2021-2022-2023-2024-2025

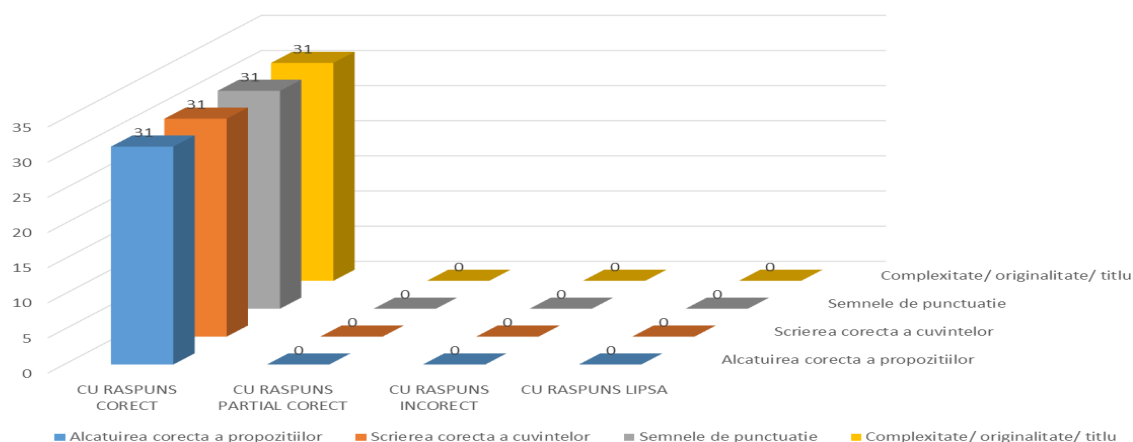
an scolar	clasa	Disciplina	Elevi înscrși la examenul de evnat 2 4 6	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
2021-2022	II	Limba și literatura română	31	31		31	100%
2021-2022	II	Matematică	31	31		31	100%
2022-2023	II	Limba și literatura română	37	37		37	100%
2022-2023	II	Matematică	37	37		37	100%
2023-2024	II	Limba și literatura română	28	28		28	100%
2023-2024	II	Matematică	28	28		28	100%

2023-2024	IV	Limba și literatura română	28	28		28	100%
2023-2024	IV	Matematică	28	28		28	100%
2024-2025	II	Limba și literatura română	36	36		36	100%
2024-2025	II	Matematică	36	36		36	100%
2024-2025	IV	Limba și literatura română	32	32		32	100%
2024-2025	IV	Matematică	32	32		32	100%

NUMARUL ITEMULUI DIN TEST	NUMARUL ELEVILOR CLASA A II-A CU REZULTATE LA EN 2022-2023 SCRIS – LIMBA ROMANA			
	CU RASPUNS CORECT	CU RASPUNS PARTIAL CORECT	CU RASPUNS INCORECT	CU RASPUNS LIPSA
NUMARUL ITEMULUI DIN TEST I 1 - SCRIS – LIMBA ROMANA	CU RASPUNS CORECT	CU RASPUNS PARTIAL CORECT	CU RASPUNS INCORECT	CU RASPUNS LIPSA
Continut	31	0	0	0
Scrierea corecta a cuvintelor	31	0	0	0
Semnele de punctuatie	31	0	0	0
Complexitate	31	0	0	0
NUMARUL ITEMULUI DIN TEST I 2 - SCRIS – LIMBA ROMANA	CU RASPUNS CORECT	CU RASPUNS PARTIAL CORECT	CU RASPUNS INCORECT	CU RASPUNS LIPSA
Alcatuirea corecta a propozitiilor	31	0	0	0
Scrierea corecta a cuvintelor	31	0	0	0
Semnele de punctuatie	31	0	0	0
Complexitate/ originalitate/ titlu	31	0	0	0

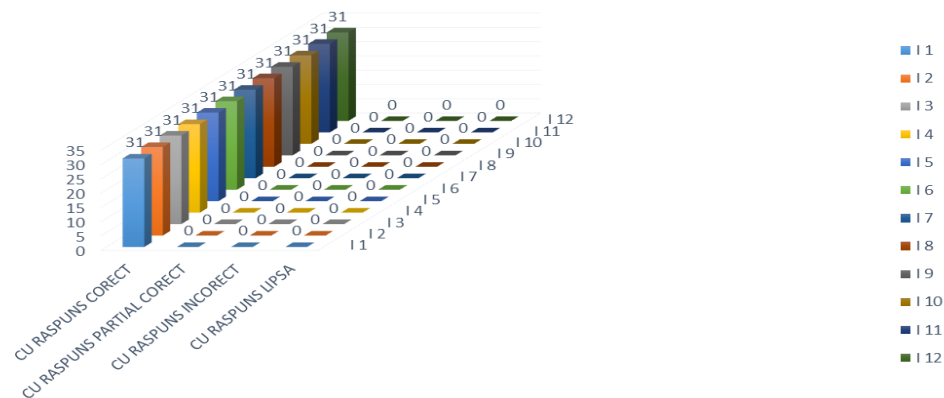


CENTRALIZATOR NUMARUL ITEMULUI DIN TEST I 2 - SCRIS – LIMBA ROMANA 2021-2022



NUMARUL ITEMULUI DIN TEST	NUMARUL ELEVILOR CLASA A II-A CU REZULTATE LA EN 2021-2022 -			
NUMARUL ITEMULUI DIN TEST MATEMATICA	CU RASPUNS CORECT	CU RASPUNS PARTIAL CORECT	CU RASPUNS INCORECT	CU RASPUNS LIPSA
I 1	31	0	0	0
I 2	31	0	0	0
I 3	31	0	0	0
I 4	31	0	0	0
I 5	31	0	0	0
I 6	31	0	0	0
I 7	31	0	0	0
I 8	31	0	0	0
I 9	31	0	0	0
I 10	31	0	0	0
I 11	31	0	0	0
I 12	31	0	0	0

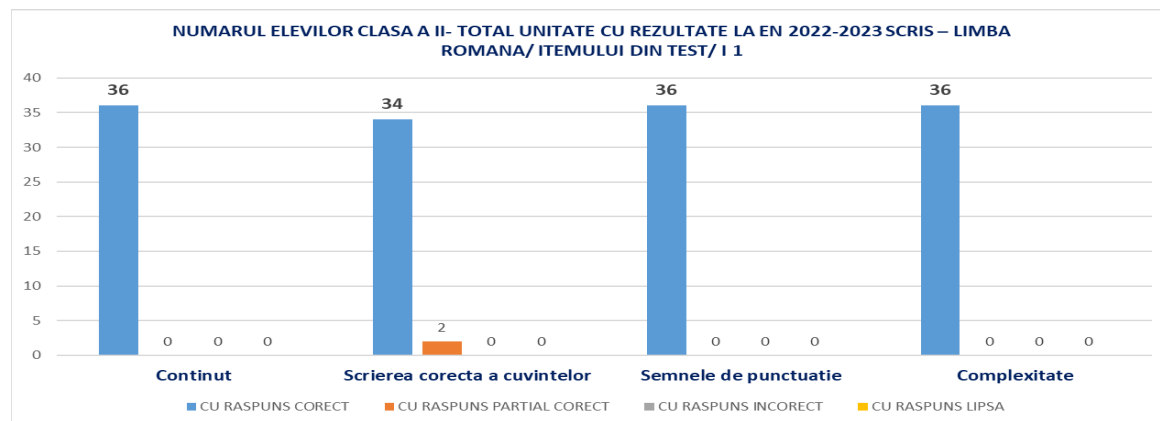
EVOLUTIA REZULTATELOR ELEVILOR CLASA A II-A LA EN 2021-2022 - MATEMATICA

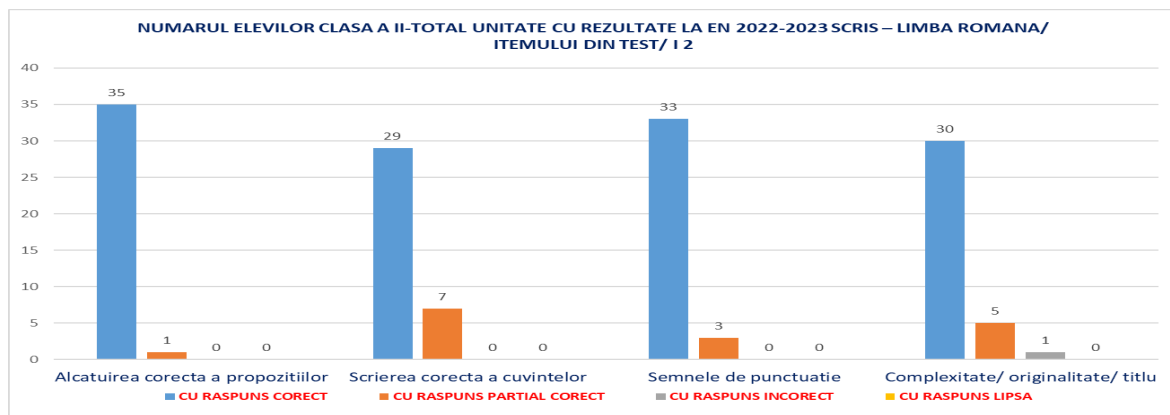


4.4.1.1.4 Rezultate la evaluarea națională clasa a ii-a 2022-2023

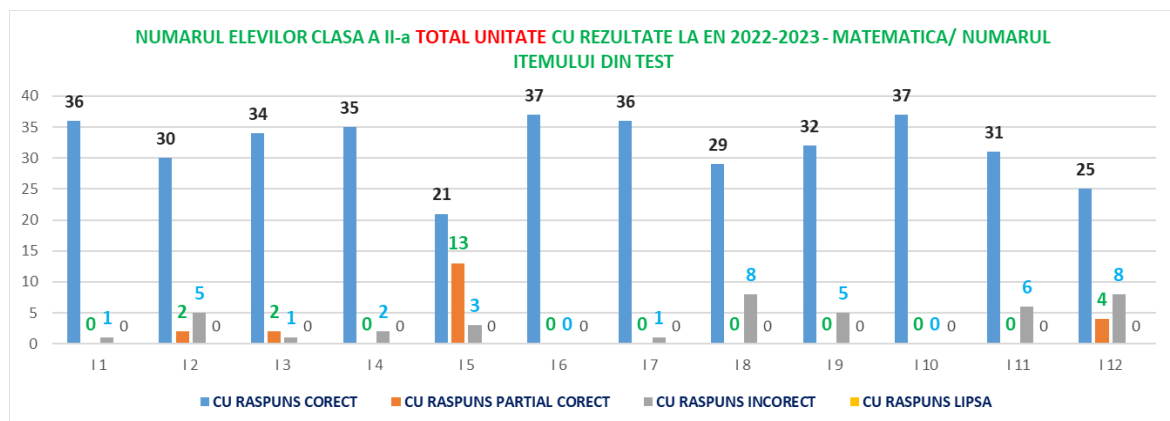
Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	36	36			100 %
Matematică	36	36			100 %

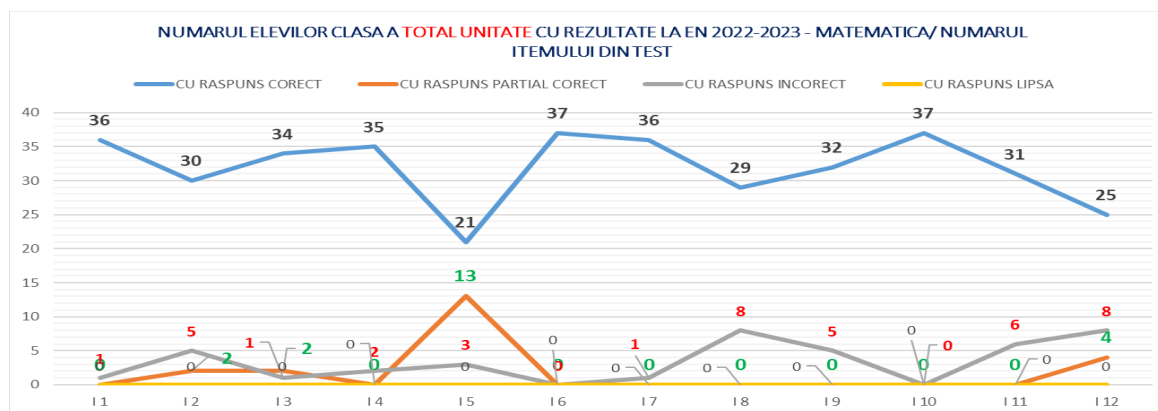
NUMARUL ITEMULUI DIN TEST	NUMARUL ELEVILOR CLASA A II-TOTAL UNITATE CU REZULTATE LA EN 2022-2023 SCRIS – LIMBA ROMANA			
NUMARUL ELEVILOR CLASA A II-TOTAL UNITATE CU REZULTATE LA EN 2022-2023 SCRIS – LIMBA ROMANA/ ITEMULUI DIN TEST	CU RASPUNS CORECT	CU RASPUNS PARTIAL CORECT	CU RASPUNS INCORECT	CU RASPUNS LIPSA
NUMARUL ELEVILOR CLASA A II- TOTAL UNITATE CU REZULTATE LA EN 2022-2023 SCRIS – LIMBA ROMANA/ ITEMULUI DIN TEST/ I 1	CU RASPUNS CORECT	CU RASPUNS PARTIAL CORECT	CU RASPUNS INCORECT	CU RASPUNS LIPSA
Continut	36	0	0	0
Scrierea corecta a cuvintelor	34	2	0	0
Semnele de punctuatie	36	0	0	0
Complexitate	36	0	0	0
NUMARUL ELEVILOR CLASA A II-TOTAL UNITATE CU REZULTATE LA EN 2022-2023 SCRIS – LIMBA ROMANA/ ITEMULUI DIN TEST/ I 2	CU RASPUNS CORECT	CU RASPUNS PARTIAL CORECT	CU RASPUNS INCORECT	CU RASPUNS LIPSA
Alcatuirea corecta a propozitiilor	35	1	0	0
Scrierea corecta a cuvintelor	29	7	0	0
Semnele de punctuatie	33	3	0	0
Complexitate/ originalitate/ titlu	30	5	1	0





NUMARUL ELEVILOR CLASA A II-B CU REZULTATE LA EN 2022-2023 - MATEMATICA/ NUMARUL ITEMULUI DIN TEST	NUMARUL ELEVILOR CLASA A II-B CU REZULTATE LA EN 2022-2023 - MATEMATICA			
NUMARUL ELEVILOR CLASA A TOTAL CU REZULTATE LA EN 2022-2023 - MATEMATICA/ NUMARUL ITEMULUI DIN TEST	CU RASPUNS CORECT	CU RASPUNS PARTIAL CORECT	CU RASPUNS INCORECT	CU RASPUNS LIPSA
I 1	36	0	1	0
I 2	30	2	5	0
I 3	34	2	1	0
I 4	35	0	2	0
I 5	21	13	3	0
I 6	37	0	0	0
I 7	36	0	1	0
I 8	29	0	8	0
I 9	32	0	5	0
I 10	37	0	0	0
I 11	31	0	6	0
I 12	25	4	8	0





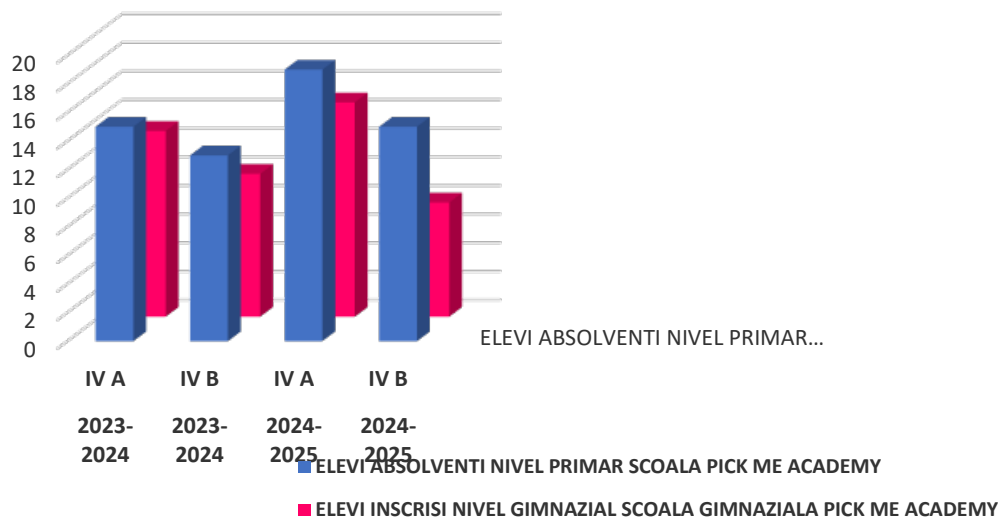
Rezultate Evaluarea Națională pentru clasele 2-4: Procentul de promovabilitate de 100 % este datorat faptului că elevii au o gândire logică, însușindu-și calculul simplu matematic și noțiunile elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

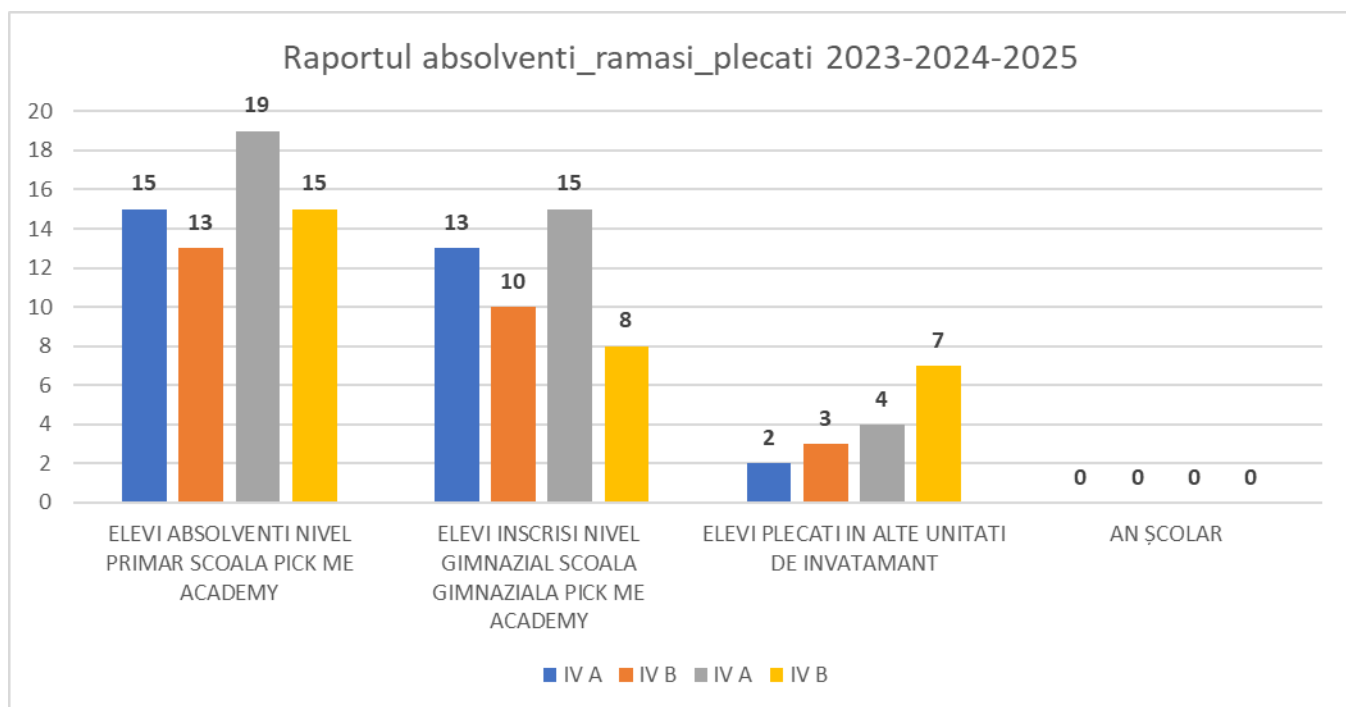
Simulările date, două la număr au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română.

4.4.1.2 Traseul educațional al absolvenților, tranzitarea de la un nivel de educație la altul

nr.crt.	AN ȘCOLAR	CLASA	ELEVI ABSOLVENTI NIVEL PRIMAR ȘCOALA PICK ME ACADEMY	ELEVI INSCRISI NIVEL GIMNAZIAL ȘCOALA GIMNAZIALA PICK ME ACADEMY	ELEVI PLECAȚI ÎN ALTE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT	AN ȘCOLAR
1	2023-2024	IV A	15	13	2	2023-2024
2	2023-2024	IV B	13	10	3	2023-2024
3	2024-2025	IV A	19	15	4	2024-2025
4	2024-2025	IV B	15	8	7	2024-2025

Traseul educațional al absolvenților, tranzitarea de la un nivel de educație la altul în Școala Gimnazială Pick Me Academy





4.4.1.3 Personal didactic de predare

În anul școlar 2024-2025 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **13** cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Numar persoane
Titulari ai unității	10
Detașați din alte unități	0
Suplinitori calificați	2
Suplinitori necalificați	2
Personal didactic asociat/pensionari	0
TOTAL	14

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	persoane
Doctorat	0
Gradul I	1
Gradul II	0
Definitivat	3

Fără grad	10
TOTAL	14

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	>30 ani
În învățământ			13					1
În unitate		14						

4.4.1.4 Personal didactic auxiliar și administrativ

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Secretar Șef	Administrator financiar	Bibliotecar	Informatician	Administrator de patrimoniu
2	1					1

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Asistent Medical	Medic	Paznici
5	3	1	1	

4.4.2 Resurse materiale și financiare

4.4.2.1 Resurse materiale

Școala Gimnazială „Pick Me Academy”, București își desfășoară activitatea într-un corp de clădire.

Toate sălile de clasă, laboratoarele și cabinetele sunt echipamente cu mobilier ergonomic care permite o configurare dinamică a salii de clasă în funcție de nevoile didactice.

Sumarizând informațiile din tabelul de mai sus, utilizăm următoarele spații:

1. Spații școlare:

- Sală de clasă – 10
- Laboratoare de științe - 2
- Cabinetul școlar de asistență psihopedagogică – 1
- Laborator informatică – 1
- Sală de educație fizică și sport – 1
- Teren de educație fizică și sport – 1
- Spațiu de joacă – 1
- Vestiar – 1

2. Spații auxiliare

- a. Bibliotecă școlară/ centru de informare și documentare – 1 cu un număr total de volume de 4.976 în anul 2025
 - b. Sală pentru servit masa - 1
 - c. Spațiu de depozitare materiale didactice – 3
 - d. Grupuri sanitare – 8
 - e. Cabinet medical – 1
 - f. Oficiu, Recepție, Depozit – 4
3. Spații administrative
- a. Secretariat - 1
 - b. Cabinet director – 1
 - c. Cămară – 1
 - d. Arhivă – 1
 - e. Camera tehnică - 2

Școala Gimnazială "Pick Me Academy", o școală dedicată educației inovatoare, se mândrește cu facilități moderne și adaptate nevoilor elevilor. Fiecare spațiu este gândit pentru a sprijini procesul de învățare și dezvoltare a copiilor. Iată cum sunt dotate sălile de clasă, laboratoarele și cabinetele:

1. Laptop – un instrument vital pentru profesor și pentru elevi în susținerea procesului educațional
2. Video proiector - elevii pot vedea mai bine detaliile și pot urmări mai ușor explicațiile, ceea ce îmbunătățește înțelegerea materiei
3. Tabla interactivă – permite lucrul colaborativ și susține actul educațional
4. Internet de mare viteză – profesorii noștri utilizează în mod constant resurse educaționale disponibile on-line, accesul la un internet de mare viteză fiind la fel de important ca existența manualelor
5. Mobilier ergonomic - Băncile și scaunele sunt confortabile și adaptate înălțimii copiilor. Forma băncilor permite configurarea dinamică a sălii de clasă permițând atât lucrul individual cât și în echipă
6. Materiale didactice pe discipline – acestea sunt gândite să ofere:
 - a. Adaptabilitate: materialele pot fi utilizate cu sau fără ajutorul profesorului.
 - b. Versatilitate: pot fi folosite individual sau în grup.
 - c. Motivație: stârnească interes și curiozitate.
 - d. Sursă de Informații: furnizează conținut relevant.

Starea clădirii este foarte bună. Școala dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural și artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Școala dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și calculator în fiecare clasă.

Unitatea oferă: spații curate și îngrijite – exigență și disciplină, activități de remediere școlară, activități de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță, un mediu incluziv care facilitează implicarea părinților și a membrilor comunității.

De asemenea, la nivelul scolii există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor în laboratoarele unității.

4.4.2.2 Resurse financiare

Sursa de finanțare a Școala Gimnazială "Pick Me Academy", este reprezentată de taxele educationale

4.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, învățatori/profesori – învățatori/profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

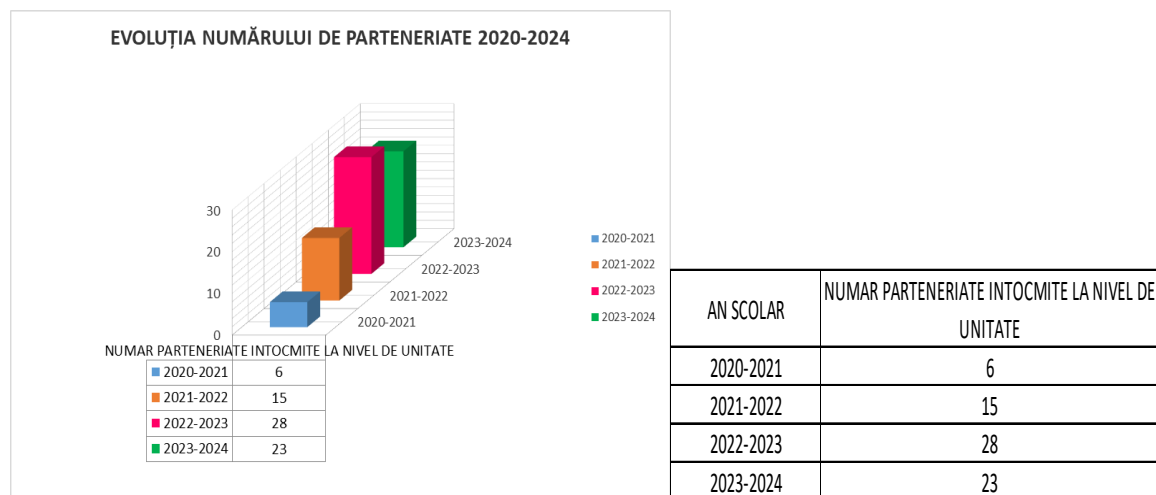
- Toti elevi provin dintr-un mediu social normal;
- Părinți sunt implicați în activitățile școlii;

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea: Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile școlii. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții). Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora. În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului unității de învățământ în

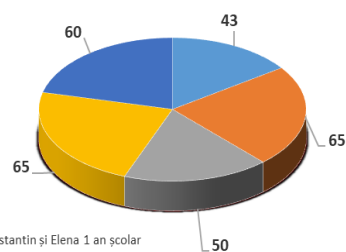
comunitatea locală. Parteneriatele sunt active. Școala Gimnazială Pick Me Academy a dezvoltat și continuă să dezvolte relații reale și autentice de parteneriat cu toate instituțiile și unitățile administrației locale și centrale:



Nr. crt.	Nr. înregistrare	Denumire parteneriat/ an școlar 2023-2024	Instituția parteneră	Perioada	Număr participanți
1	582/1.09.2022	"Copiii și credința"	Parohia Sfinții Împărați Constantin și Elena	1 an școlar	130
2	1399/5.12.2023	"Spectacol de teatru"	Centrul Metropolitan de Educație și Cultură Ioan I. Dalles	1 an școlar	142
3.	1388/14.11.2023	"Teatrul, un vis frumos!"	Teatrul de păpuși Tândărică	1 an școlar	150
4.	1355/3.10.2023	"Asteroid Day School Education Programme"	Asteroid Foundation	1 an școlar	90
5	1359/21.11.2023	„În caz de cutremur"	Departamentul ptr Situații de urgență Dealul Spirii, București-Ilfov	1 an școlar	135
6.	1387/9.11.2023	"Viața ca o piesă de teatru"	Opera comică Pentru Copii, București	1 an școlar	160
7	442/19.10.2021	„Examen Cambridge„	European Examination Centre	1 an școlar	80
8.	1380/25.10.2023	"Fii eroul alimentelor„	Electrolux România	1 an școlar	132
9.	1379/26.10.2023	"Fructele și legumele, prietenele noastre!"	Teatrul de păpuși- Zburdălici	1 an școlar	165
10.	1357/17.10.2023	"Descoperă magia toamnei"	La Arțar	1 an școlar	142
11.	1353/3 10.2023	„Școala, o nouă provocare!"	Grădinița Pick Me Kindergarten	1 an școlar	60
12.	1352/3.10.2023	„Sănătoși, voioși, voinici!"	Cabinetul medical al Școlii Primare Pick Me Academy	1 an școlar	163
13.	1350/3.10.2023	"Antidot pentru violență!" (strategie de prevenire și intervenție privind violența în școală, hărțuire și segregare)	Școala Primară Pick Me Academy, consilierul școlar, părinții elevilor din școală	1 an școlar	165
14.	1351/3.10.2023	"Împreună să lucrăm, pe copii să-i învățăm!"	Părinții elevilor din Școala Primară Pick Me Academy	1 an școlar	167
15.	1426/23.01.2024	„Sunetele care ne înconsoară!"	Școala de muzică Artheo	1 an școlar	67
16.	138/15.12.2023	"Dinți sănătoși, copii mai frumoși!"	Clinica de stomatologie Stomart	1 an școlar	167
17.	582/1.09.2022	"Copiii și credința!"	Parohia Sfinții Împărați Constantin și Elena	1 an școlar	120
18	1363/17.10.2023	Descoperim Delta din mijlocul orașului	Asociația Parcul Național Văcărești	1 an școlar	153
19	1415/22.12.2023	Metoda Kata	Asociația Ascendis	1 an școlar	60
20	864/19.10.2024	Împreună facem bine	Fundația Hope and Homes for Children	1 an școlar	159
21	1423/17.01.2024	Sunetul muzicii	Opera comică Pentru Copii, București	1 an școlar	162
22	1399/5.12.2023	La Serva Padrona	Home of Strings	1 an școlar	165
23	1425/23.01.2024	Ateliere pentru copii	Casa cu rost	1 an școlar	154
		TOTAL PARTENERIATE 2023-2024	23		

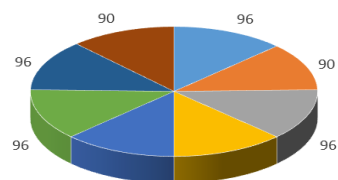
CENTRALIZATOR PARTENERIATE ÎN COLABORARE CU COMUNITATEA LOCALĂ

Parteneriate cu comunitatea locala an scolar 2020-2021



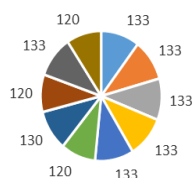
- "Educație prin credință" Biserica Sfinții Împărați Constantin și Elena 1 an școlar
- "Creștem sănătoși, voioși, voinici" Cabinet medical - Școala Primară Pick Me Academy 1 an școlar
- "Cu pași mici, de la grădiniță spre școală" Grădinița Pick Me Academy 1 an școlar
- "Împreună pentru copiii noștri" Familiile elevilor înscrși la Școala Primară Pick Me Academy 1 an școlar
- Împreună facem bine Fundația Hope and Homes for Children 1 an școlar

Parteneriate cu comunitatea locala an scolar 2021-2022



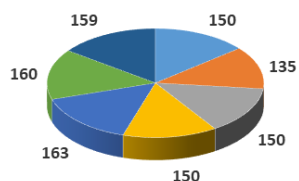
- "Prețuim natura" Universitatea din București - Grădina Botanică D. Băeaza 1 an școlar
- "Dinți sănătoși, copii mai frumoși" Cllica de Stomatologie STOMART 1 an școlar
- "Sănătatea este totul, dar fără sănătate totul este nimic!" Cabinetul medical al Școlii Primare Pick Me Academy 1 an școlar
- "În curând vom fi școlari" Grădinița Pick Me Kindergarten 1 an școlar
- "Tu și eu -educăm împreună" Familiile elevilor înscrși la Școala Primară Pick Me Academy 1 an școlar
- "O zi în pantofi de școlar" Grădinița Fecioara Maria 1 an școlar
- "Copiii și credința" Parohia Sfinții Împărați Constantin și Elena 1 an școlar
- Împreună facem bine Fundația Hope and Homes for Children 1 an școlar

Partenariete cu comunitatea locala an scolar 2022-2023



- "Împreună pentru copiii noștri" Familiile elevilor înscrși la Școala Primară Pick Me Academy 1 an școlar
- "O zi în pantofi de școlar" Grădinița Fecioara Maria 1 an școlar
- "Dinți sănătoși, copii mai frumoși" Clinica Dentalbam Familia SRL 1 an școlar
- "Sănătatea este totul, dar fără sănătate totul este nimic!" Cabinetul medical al Școlii Primare Pick me Academy 1 an școlar
- "Colaborare Școală-Grădiniță" Grădinița Magică, București 1 an școlar
- "Respectarea regulilor de circulație" Brigada Rutieră a Municipiului București 1 an școlar
- "Prevenirea victimizării minorilor" Serviciul de analiză și prevenire a criminalității București 1 an școlar
- "Și noi vom fi școlari" Grădinița Pick Me Kindergarten 1 an școlar
- "Copiii și credința" Parohia Sfinții Împărați Constantin și Elena 1 an școlar
- Împreună facem bine Fundația Hope and Homes for Children 1 an școlar

Parteneriate cu comunitatea locala an scolar 2023-2024

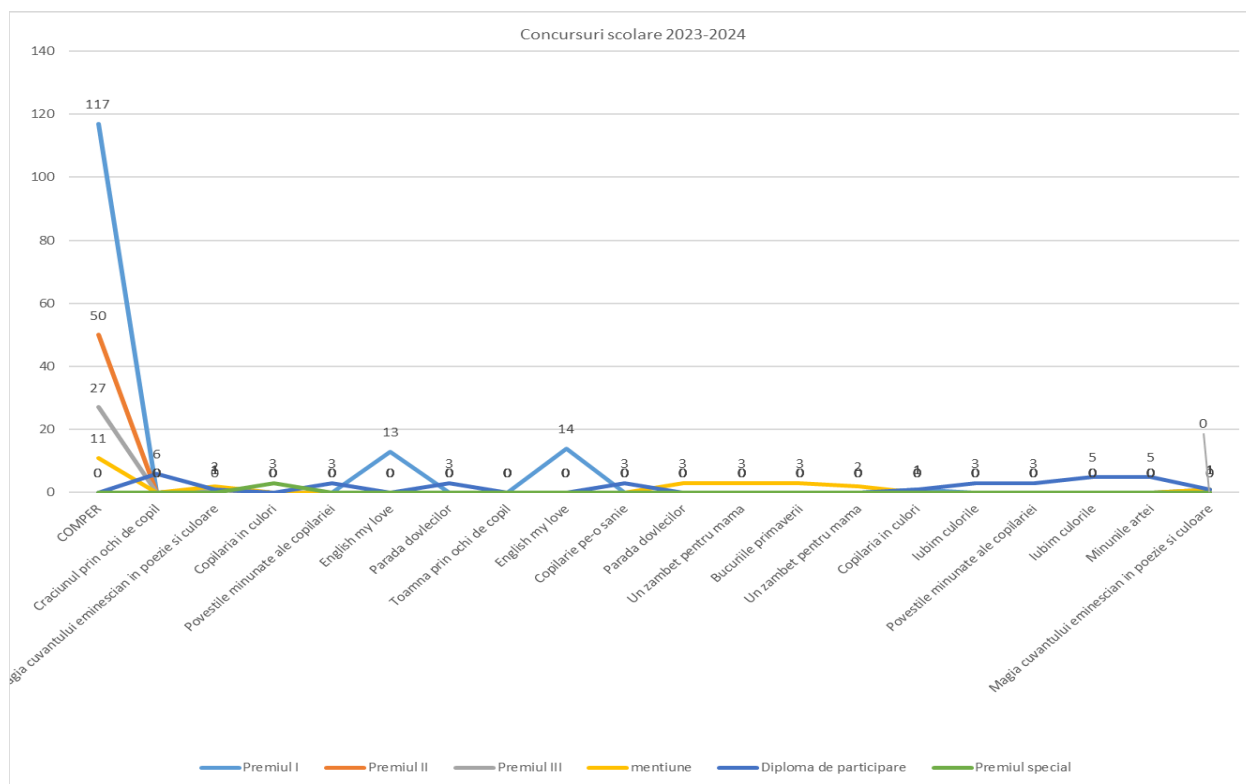


- "Copiii și credința!" Parohia Sfinții Împărați Constantin și Elena 1 an școlar
- "În caz de cutremur..." Departamentul ptr Situații de urgență Dealul Spirii, București-Ilfov 1 an școlar
- "Școala, o nouă provocare!" Grădinița Pick Me Academy 1 an școlar
- "Sănătoși, voioși, voinici!" Cabinetul medical al Școlii Primare Pick Me Academy 1 an școlar
- "Împreună să lucrăm, pe copii să-i învățăm!" Părinții elevilor din Școala Primară Pick Me Academy 1 an școlar
- "Dinți sănătoși, copii mai frumoși!" Clinica de stomatologie Stomart 1 an școlar
- Împreună facem bine Fundația Hope and Homes for Children 1 an școlar

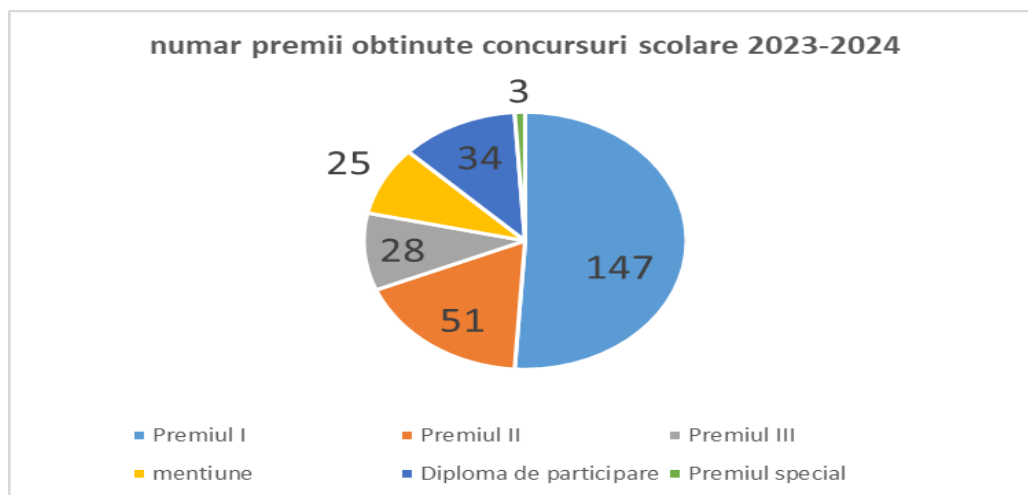
Participarea si rezultate obtinute la concursurile scolare 2023-2024

concursuri scolare 2023-2024	Premiul I	Premiul II	Premiul III	mentiuine	Diploma de participare	Premiul special
COMPER	117	50	27	11	0	0
Craciunul prin ochi de copil	0	0	0	0	6	0
Magia cuvantului eminescian in poezie si culoare	1	1	1	2	1	0
Copilaria in culori	0	0	0	0	0	3
Povestile minunate ale copilariei	0	0	0	0	3	0
English my love	13	0	0	0	0	0
Parada dovlecilor	0	0	0	0	3	0
Toamna prin ochi de copil	0	0	0	0	0	0
English my love	14	0	0	0	0	0
Copilarie pe-o sanie	0	0	0	0	3	0
Parada dovlecilor	0	0	0	3	0	0
Un zambet pentru mama	0	0	0	3	0	0
Bucuriile primaverii	0	0	0	3	0	0
Un zambet pentru mama	0	0	0	2	0	0

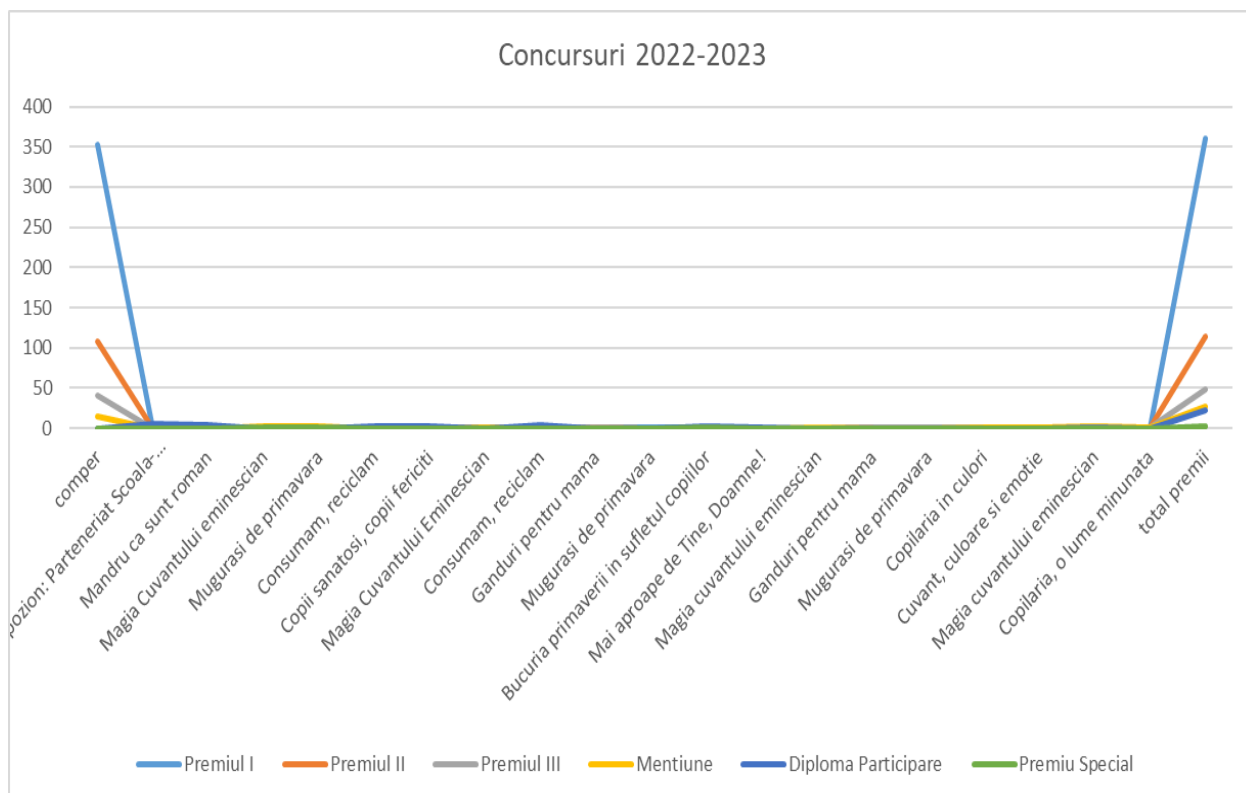
Copilaria in culori	1	0	0	0	1	0
Iubim culorile	0	0	0	0	3	0
Povestile minunate ale copilariei	0	0	0	0	3	0
Iubim culorile	0	0	0	0	5	0
Minunile artei	0	0	0	0	5	0
Magia cuvintului eminescian in poezie si culoare	1	0	0	1	1	0

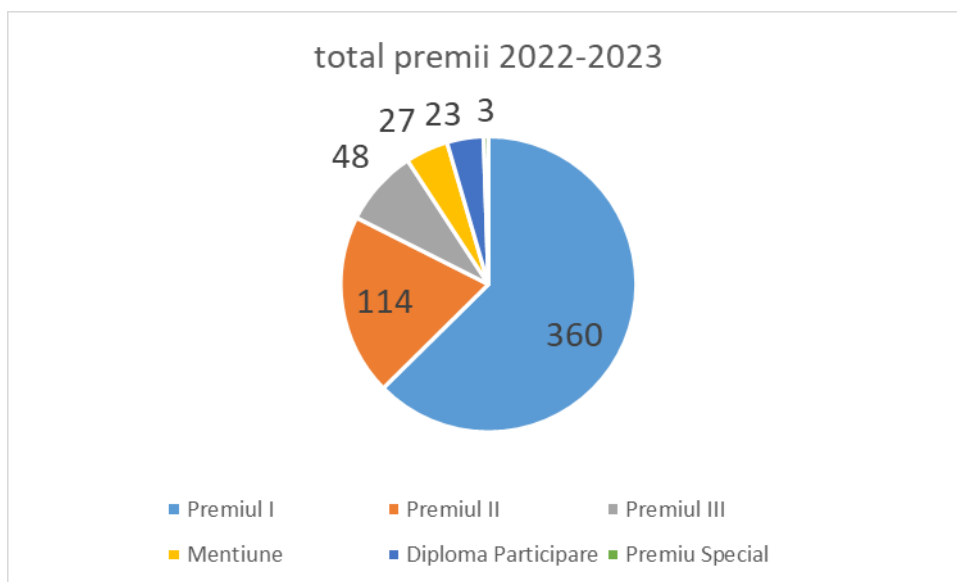


concursuri/ premii 2023- 2024	Premiul I	Premiul II	Premiul III	mentiune	Diploma de participare	Premiul special
total premii	147	51	28	25	34	3



CONCURSURI 2022-2023/ PREMII	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mentiune	Diploma Participare	Premiul Special
total premii	360	114	48	27	23	3





4.6 Oferta Curriculară Școala Gimnazială Pick Me Academy

Oferta de opționale an școlar 2023-2024

Total optionale stabilite pentru anul școlar 2023-2024 pe număr clase conform planului de școlarizare aprobat sunt– 4 cds, astfel:

Nr. Crt.	Denumirea opționalului	Arria curriculară	Tip opțional propus	clasa	Numar ore / saptamana
1	Welcome starter A,	Limba și comunicare	Optional de aprofundare	clasa pregatitoare A	1 ora
2	Welcome starter A,	Limba și comunicare	Optional de aprofundare	clasa pregatitoare B	1 ora
3	Welcome starter A	Limba și comunicare	Optional de aprofundare	clasa a I-a A	1 ora
4	Welcome starter A	Limba și comunicare	Optional de aprofundare	clasa a I-a B	1 ora

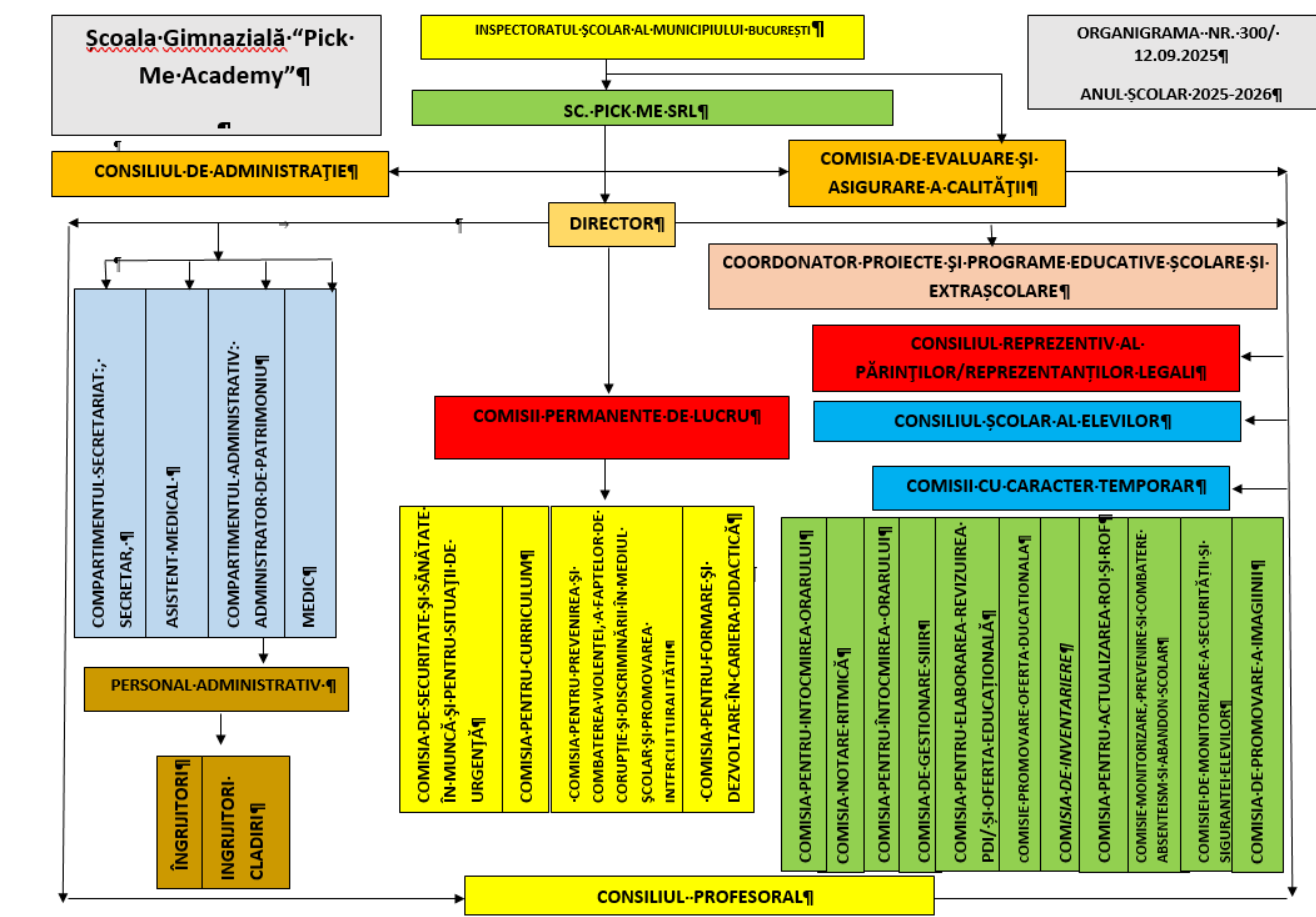
Oferta de opționale an școlar 2024-2025

Total optionale stabilite pentru anul școlar 2024-2025, pe număr clase conform planului de școlarizare aprobat pe anul școlar 2024-2025, sunt– 5 cds, la cele 2 clase pregătitoare, 2 clase a I a și clasa a V-a, astfel:

Nr. Crt.	Denumirea opționalului	Arria curriculară	Tip opțional propus	clasa	Numar ore / saptamana
1	Welcome starter A,	Limba și comunicare	Optional de aprofundare	clasa pregatitoare A	1 ora
2	Welcome starter A,	Limba și comunicare	Optional de aprofundare	clasa pregatitoare B	1 ora

3	Welcome starter A	Limba comunicare	și	Optional de aprofundare	clasa a I-a A	1 ora
4	Welcome starter A	Limba comunicare	și	Optional de aprofundare	clasa a I-a B	1 ora
5	Reading and writting targets	Limba comunicare	și	Optional de aprofundare	clasa a V-a A	1 ora

ORGANIGRAMA SCOLII GIMNAZIALE PICK ME ACADEMY



4.7 Analiza SWOT

Analiza SWOT a activității desfășurate în Școala Gimnazială Pick Me Academy scoate în evidență următoarele:

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE

• competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; • utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; • utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; • integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; • crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; • implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; • eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore; • existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; • respectarea planurilor cadru; • facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național • Școala altfel/ Programului Săptămâna verde;	• abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; • suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; • existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței • interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica, dezvoltării socio-emoționale; • promovarea imaginii unității prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; • optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a	• necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; • instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ;

tehnologiilor informației și comunicării; • adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; colaborări cu specialiști în domenii diverse;	
---	--

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; • adaptarea la schimbările din sistem; • predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; • cadre didactice calificate • relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat; • buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; • echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului unității; • cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; • proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; • existența profesorului psihopedagog;	• dificultate în atragerea de noi resurse umane • în anumite cazuri, o comunicare îneficientă între profesor – părinți;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră;	• o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• unitatea dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, bibliotecă, sală de sport; • utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; • asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor; • încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; • stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; • accesul cadrelor didactice la infrastructura IT • utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; • dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport; • existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, alte documente; • existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; • preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale	• Creșterea costurilor cu cheltuielile administrative și costurile utilităților
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• continuarea extinderii IT; • utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia;	• ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE

• colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; • diversitatea activităților extrașcolare; • colaborarea eficientă cu, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; • încheierea de parteneriate cu: unități de învățământ agenți economici și alte instituții; • întâlniri cu părinții și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă;	• număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; • slabe legături de parteneriat cu firme private.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• posibilitatea promovării imaginii unității, la nivelul comunității prin, site-ul unității, alte publicații; • dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; • accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea actului educațional	• slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; • concurența cu alte unități școlare din oraș

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Școala Gimnazială Pick Me Academy pot fi vizualitate pe site-ul unității: <https://pickmeacademy.ro/> și pe pagina de Facebook.

5 Diagnoza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E (L)

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori:

1. politici,
2. economici,
3. sociali,
4. tehnologici
5. ecologici și

6. legislativ

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială Pick Me Academy pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

5.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Unitatea noastră de învățământ, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare. A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- Apropierea unității de învățământ de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);

- Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Din punct de legislativ și organizatoric, demersul didactic din Școala noastră, va fi reglementat de: Legea 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, elaborat în baza OME 5726/ 2024 cu modificările și completările ulterioare.

- Politicile educaționale la nivel național se bazează pe principiul descentralizării, descongestionării, eficienței și egalizării șanselor și a compatibilizării cu standardele internaționale.
- Implementarea standardelor de referință în ceea ce privește calitatea în educație.
- Școala a dobândit autonomie în ceea ce privește curriculum-ul flexibil adaptat la interesele copiilor și la disponibilitățile creative și de experiență ale cadrelor didactice.
- Îndeplinirea standardelor în învățământ poate fi garantată numai dacă se adoptă o politică coerentă în educație.
- Precizarea condițiilor autonomiei și a rolului statului și a coerenței în acțiune a acestuia sunt esențiale în determinarea strategiei pe termen mediu și lung.

Procesul de învățământ din unitatea de învățământ se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar.

Școala Gimnazială Pick Me Academy își va adapta politica internă la contextul politic național și european prin:

- Stabilirea strategiei de dezvoltare curriculară, extracurriculară și extrașcolară –și prin strategii didactice proprii privind predarea-învățarea-evaluarea copiilor.
- Sporirea accesului la educație de calitate pentru copii prin facilități incluse în taxa de școlarizare: servicii de consiliere, evaluare psihologică, studierea limbilor străine cu profesori nativi, vizite de studiu în afara țării etc.
- Dezvoltarea unei politici proprii de formare și promovare a cadrelor didactice prin derularea unor proiecte educaționale cu parteneri din țară și din afara țării.

5.2 Contextul economic

Școala Gimnazială Pick Me Academy, București este situat în Sectorul 2 al Municipiului București. Ne propunem ca în fiecare an, cel puțin 80% din absolvenții ciclului primar să continue ciclul gimnazial în cadrul unității.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preșcolar, prioritară fiind refacerea legăturilor firești dintre școală și comunitate, având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare redusă.

Școala Gimnazială Pick Me Academy își va adapta politica economică spre derularea unor proiecte cu finanțare națională și europeană care să vizeze dezvoltarea resurselor materiale și umane, derularea unor activități atractive pentru copii care să favorizeze dezvoltarea competențelor cheie, dar și formarea și dezvoltarea atitudinilor, caracterelor și comportamentelor copiilor.

Se va urmări și asigurarea stabilității și policalificarea cadrelor didactice, reușind astfel să se ofere copiilor transdisciplinaritatea: activități susținute în limbi străine, drama, studiul științelor, artelor, informaticii etc.

5.3 Contextul social

Deși la nivel național populația școlară scade, în medie, cu aproximativ 3-5% în fiecare an școlar, Bucureștiul este un oraș magnet care este în creștere.

În planul scaderii demografice impactul major va fi asupra identificării profesorilor, deoarece aceste meserii au fost în mod constat marginalizate și denigrate în ultimii 30 de ani.

Se impune dezvoltarea și implementarea sistemelor de evaluare și calificare a competențelor dobândite în contexte informale și nonformale de educație prevăzute de Lege

Școala Gimnazială Pick Me Academy va asigura programe de consiliere în situația apariției unor probleme de comportament / atitudine ca urmare a trecerii prin situații sociale deosebite (familii monoparentale, etc.).

Factori sociali:

- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei divorțialității;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la unitatea de învățământ;
- rolul societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;

5.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Pentru creșterea calitatii procesului instructiv-educativ o activitate de mare importanta o constituie formarea continua a resurselor umane in sensul aplicarii celor mai moderne metode de predare-invatare-evaluare: invatarea centrata pe copil, utilizarea calculatorului si a mijloacelor audio-video, lucrul in echipa, utilizarea tuturor metodelor de evaluare in functie de nivelul de pregatire al copiilor, incurajarea participarii la activitati extracurriculare. Punerea in valoare a invatarii centrate pe copil se realizeaza in mod eficient prin activitatea practica ce reprezinta simularea unor situatii similare vietii reale.

Zona în care este situat Școala Gimnazială Pick Me Academy beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobile din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

Scoala noastră s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (videoproiector, DVD-player, Cd-uri educaționale etc.).

5.5 Contextul ecologic

Educația pentru mediu are un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor

marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social.

Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Școala Gimnazială Pick Me Academy promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm vizite tematice la ferme didactice.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

5.6 Contextul legislativ

Școala Gimnazială Pick Me Academy trebuie să-și actualizeze și să-și adapteze permanent legislația internă proprie, să reglementeze prin proceduri sistemice și operaționale toate procesele în spiritul asigurării calității educației pentru toate domeniile: capacitate instituțională, eficacitate educațională și managementul calității.

Astfel la nivelul Școlii Gimnaziale Pick Me Academy se vor realiza:

- Regulamentul intern în conformitate cu Codul Muncii, Regulamentul de organizare și funcționare
- Manualul de proceduri prin care vor fi reglementate toate activitățile și procesele din școală
- Regulamentele interne ale structurilor desemnate în cadrul școlii.

Ca urmare a analizei PESTE (L) se pot constata aspecte ce pot fi abordate pe termen lung:

1. Inițierea unor proiecte educationale alături de parteneri locali, nazionali și internazionali
2. Proiectarea unei activități didactice care să corespundă cerințelor de educație și nevoilor identificate la elevi, bazată pe o abordare bilingvă, interdisciplinară și

axata pe interesele copiilor si participarea efectiva a acestora la propria formare si educare

3. Predarea și învățarea vor avea ca puncte de plecare:
 - a. Jocul si explorarea
 - b. Invatarea activa
 - c. Gandirea critica si creativa
4. Diversificarea activitatii extracurriculare și extrașcolară prin oferirea de programe tip club
5. Derularea unor schimburi de experiență între cadrele didactice din unitate și cadre didactice din instituții similar din țară și din afara țării și participarea regulate la evenimente educaționale (seminare, conferințe, comunicări științifice etc.)
6. Dezvoltarea politicii și legislației proprii, identificarea și reglementarea proceselor, activității școlii.

5.7 Strategia

Etapele strategiei:

- identificarea problemelor
- elaborarea de proiecte și planuri de acțiune
- identificarea resurselor umane, financiare și de timp
- aplicarea strategiei
- monitorizarea modului de aplicare a strategiei
- evaluarea rezultatelor și formularea concluziilor

Prin țintele strategice propuse vom raspunde la intrebarile:

1. Unde ne aflam?
2. Ce valori ne sustin?
3. Unde vrem sa ajungem?
4. Cum vom reusi sa le realizam?
5. Cine sunt beneficiarii schimbarilor propuse?
6. Ce schimbari se impun
7. Cu cine si cu ce?

La baza elaborării strategiei stau analize PESTEL și SWOT, dar și elementele definitorii ale educației și propria viziune de a face educație pentru nivelul primar. Astfel componenta strategică se va focaliza pe obținerea elementului maxim al oportunităților identificate, pe diminuarea și eventual eliminarea amenințărilor.

Strategia derivă din nevoile de educație identificate de școală precum:

1. Dezvoltarea individuală a copilului;
2. Crearea unui climat de muncă și învățare stimulat;
3. Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur
4. Garantarea pregătirii specializate a elevului și facilitarea accesului în ciclul gimnazial

De asemenea, în elaborarea strategiei de dezvoltare pe termen lung s-a ținut seama de aspectele care contează în educația tinerilor:

1. Modul în care se lucrează cu copiii în vederea obținerii rezultatelor așteptate
2. Conținutul educației, modul în care sunt utilizate achizițiile anterioare în scopul valorizării lor
3. Activitățile cu copiii să se bazeze pe aplicarea cunoașterii și nu pe cunoștințe
4. Asigurarea unui mediu deschis exprimării copiilor, prin care să le fie înțelese nevoile individuale, să li se valorizeze abilitățile, comportamente și competențele.
5. Promovarea unor activități de responsabilitate socială: ajutorarea copiilor, activități de voluntariat, respect pentru mediu, stil de viață sănătos
6. Facilitarea către cadrele didactice și către elevi a resurselor necesare, preocuparea pentru nou și tehnologie, mijloace interactive.
7. Asigurarea calității corpului profesoral, școala va stimula și va promova participarea la dezvoltarea profesională, iar ulterior va monitorizeze aplicarea achizițiilor acumulate și diseminarea rezultatelor obținute de copii.

5.7.1 Filosofia noastră

Familia de la școală

Oferim tuturor elevilor o baza solida, pentru dezvoltarea lor academica, sociala, emotionala, culturala si fizica intr-un mediu adaptat nevoilor lor, bazat pe o curriculum unic, care imbina ideile pedagogiei traditionale romanesti cu principiile esentiale ale invatamantului britanic. Prin intermediul problemelor activităților variate, a jocului structurat și a modalității de a preda prin cooperare, dezvoltăm în elevii nostri, abilitati de investigare, gandire critica, rezolvarea lor si creativitate. Echipa noastra de profesori, grijulii si profesionisti, le inspira copiilor dragostea pentru invatare si increderea necesara pentru a descoperi lumea.

5.7.2 Misiunea

Lucram impreuna pentru a stimula pasiunea, curiozitatea, initiativa, independenta si bucuria invatarii.

Scoala Gimnazială “Pick Me Academy”, lucrând în parteneriat cu comunitatea locală, promovând sustenibilitatea și respectul față de societate, asigurând sănătatea și starea de bine a copiilor, într-un spațiu prietenos și sigur, își propune să ofere copiilor

oportunități pentru dezvoltarea abilităților imaginative, să dezvolte înțelegerea și respectului față de credințele și culturile atât proprii cât și ale altora, să formeze copiii un stil de viață sănătos, astfel încât să devină cetățeni responsabili și toleranți, adulți grijulii și iubitori, democrați.

Folosind metode și tehnici proprii, bazate pe comunicare prin discuții și joc, vom asigura premisele dezvoltării unor elevi, încrezători, auto-disciplinați, încurajându-i să exploreze, să pună întrebări, să-și stabilească standarde înalte.

Școala Gimnazială "Pick Me Academy" își propune:

1. Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
2. Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
3. Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
4. Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
5. Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
6. Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
7. Să ofere părinților o siguranță deplină în sensul că educația copiilor lor se realizează într-un cadru educativ normal și sănătos, capabil să-i formeze pe aceștia astfel încât să poată participa activ la transformarea de ansamblu a societății; să fie activi și eficienți, apti să se integreze socio-profesional în viața comunității; să cunoască și să respecte legislația; să înțeleagă schimbările ce au loc în viața cotidiană;
8. Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

5.7.3 Viziunea

Susținem copiii să-și atingă potențialul maxim.

Școala Gimnazială "Pick Me Academy" își propune să realizeze servicii educaționale de calitate pentru formarea unor personalități valoroase, creativ-pragmatice, moral-civice,

europene, să dezvolte diverse parteneriate, a căror finalitate să fie realizarea unui parcurs educațional de succes, să coopereze cu instituții de prestigiu la nivel național pentru a îmbina în mod eficient tradițiile locale cu valorile naționale și universale.

Viziunea noastră este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor elevilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschis tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte.

5.7.4 Valorile noastre

Valorile noastre fundamentale sunt:

1. Ne respectăm unii pe alții
2. Lucrăm în echipă
3. Ne iubim școala
4. Trăim sănătos, iubim natura, avem grijă de mediu
5. Învățăm astăzi pentru meseriile viitorului
6. Urmărim excelența în tot ceea ce facem

Valorile fundamentale ne conduc către un comportament care promovează:

- dragostea;
- securitatea afectivă
- deschiderea spre lume
- respectul;
- implicarea;
- profesionalismul;
- perseverența.
- integritatea;
- etica;
- transparența;
- colaborarea;
- implicarea;
- responsabilitatea.

6 Ținte strategice

Prin Planul de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2023-2028, Școala Gimnazială Pick Me Academy și-a stabilit următoarele ținte strategice:

1. Creșterea, până la finalul fiecarui an școlar, cu 10 % a numărului de premii obținute la concursuri și olimpiadele școlare/ extrașcolare prin implicarea elevilor talentați în diferite domenii și/sau a celor capabili de performanță înaltă.

Motivarea alegerii țintei strategice: Succesul școlar trebuie raportat la nivelul individual de cunoaștere și competență atins de fiecare elev și trebuie să aibă corespondent în cunoștințele și în dezvoltarea competențelor specifice prevăzute de programele școlare și în dezvoltarea personalității fiecărui elev.

Cantonarea în tradițional a activității didactice cu evidente tendințe de a valoriza doar rezultatele foarte bune obținute de elevi, dificultățile de creștere a ponderii cadrelor didactice care folosesc strategii didactice moderne orientate spre formarea competențelor specifice diferitelor discipline, număr mic de profesori care știu să centreze învățarea pe tehnici de învățare diferențiată ne sugerează că o problemă care se cere a fi rezolvată este aceea de a crește șansele elevilor de a obține succesul școlar. Putem interveni prin creșterea calității procesului instructiv-educativ făcând apel la strategii care să asigure progres școlar pentru fiecare elev, în funcție de nivelul de plecare identificat și diminuarea diferențelor de nivel existente între elevi prin implementarea unui program coerent de pregătire suplimentară. Nu toți elevii sunt de nota 10, asigurarea condițiilor pentru toți elevii de a obține progres școlar trebuie să devină o componentă foarte importantă a actului didactic și o dominantă a serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Atunci când elevii participă la concursuri învață să aibă încredere în ei și asta contribuie la creșterea stimei de sine. Este importantă participarea atât pentru creșterea lor spirituală prin atingerea unui sentiment de împlinire , edificare și bucurie a reușitei cât și pentru motivația atât de necesară în procesul de învățare. Elevii nu sunt egali și, ca urmare, fiecare are nevoie să fie antrenat în raport cu predispozițiile pe care le poartă. O școală bună este aceea în care elevul își poate descoperi și pune în valoare un protoliu de predispoziții. Nimeni nu le posedă pe toate, dar fiecare copil are ceva de spus într-o direcție sau alta. Concursurile sau olimpiadele școlare pot contribui la deșablonizarea practicilor educative, la flexibilizarea și extensia ocaziilor de învățare, la asumarea de către tineri a unei formări responsabile, autoconsimțite , la călăuzirea alegerii carierei.

2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru prevenirea cazurilor de bullying și de violență între elevi în scopul creării și menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.

Motivarea alegerii țintei strategice: Mediul școlar și lumea în care elevii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

În unitatea de învățământ au avut loc de-a lungul timpului cazuri de bullying și de violență între elevi, de aceea, unitatea trebuie să prevină și să combat acest comportament abuziv, realizat în mod repetat și cu intenție directă sau indirectă, care duce la prejudicierea fizică și/sau psihică a victimei / victimelor, prin umilire, rănire, persecuție, intimidare sau alte fapte.

Starea de bine este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării.

Adevărata stare de bine înseamnă a construi treptat și constant valori capabile să însoțească copiii și adolescenții către maturitate cu abilitățile necesare, astfel încât aceștia să nu fie seduși de promisiunile unor stări de euforie și nu se complac în tendințe apatice, regresive . Fiecare profesor trebuie să fie responsabil pentru construirea unor relații valide și autentice cu elevii: disponibilitate de a asculta, autoritate, acceptare, reflecție și partajare, izolare dată de reguli și timp semnificativ de dedicat.

Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională și emoțională, tuturor grupelor de interes, dascăli și elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principala preocupare a noastră.

Mediul școlar are un rol foarte important în starea de bine socială, emoțională și de comportament al elevului. Temelia unei școli plăcute elevilor este interacțiunea lor, relațiile de prietenie care se încheagă între copii . Elevii nu pot atinge potențialul lor maxim dacă în școală se simt nesiguri, nu primesc atenția necesară din partea cadrelor didactice sau sunt hărțuiți de colegi. De asemenea, copiii nu îți pot oferi ție, ca evaluator, ceea ce au mai bun în ei la nivel cognitiv și emoțional dacă nu au la dispoziție instrumente care să îi atragă și dacă nu sunt încurajați să adopte un stil de viață sănătos și activ atât în școală cât și în afara ei.

Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, școala trebuie să îmbunătățească și starea de bine a elevilor, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în unitatea de învățământ, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.

3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive.

Motivarea alegerii țintei strategice: Michael Mednick, un binecunoscut psihopedagog britanic pentru copiii cu nevoi speciale multiple și nu numai, povestea de "learned helplessness" (trad. "neputință dobândită") și se referea la acești copii care își cunoșteau situația fizică. Și tot același Michael Mednick zicea " Visează! Crede!

Împlinește!” Atâta timp cât avem un vis și credem în el, găsim și instrumentele, căile, oamenii pentru al duce la împlinire.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

În Școala Gimnazială Pick Me Academy din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea.

- 4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, prin implicarea a cel puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.*

Motivarea alegerii țintei strategice: Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

- 5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.*

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punereav în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de elevi, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.

6. *Creșterea calității educației oferite elevilor din ciclul primar prin acreditarea nivelului primar pana la sfârșitul anului școlar 2025-2026 și dezvoltarea nivelului gimnazial.*

Motivarea alegerii țintei strategice: Introducerea nivelului gimnazial reprezintă un demers asumat de diversificare a ofertei educaționale a școlii noastre și de furnizare a unor servicii educaționale de calitate care să răspundă nevoilor comunității locale. Autorizarea de funcționare provizorie obținută în anul 2020 pentru funcționarea nivelului primar trebuie să se finalizeze cu obținerea acreditării acestui nivel, în acest sens, demersurile întregii comunități educaționale trebuie orientate spre îndeplinirea standardelor de acreditare și pregătirea dovezilor care atestă realizarea tuturor indicatorilor aferenți acestora. Autorizare nivelului gimnazial prin OM nr. 5379/28.06.2024 a dus la înființarea clasei a V-a începând cu anul școlar 2024-2025.

În acest sens, în anul școlar 2025-2026, întreaga activitate a Școlii Gimnaziale Pick Me Academy se va desfășura în concordanță cu următoarele **direcții de acțiune**:

- Realizarea cadrului adecvat în unitate pentru o educație de calitate, prin dezvoltarea *bazei materiale a unității specifice nivelului gimnazial* pe care îl propunem și menținerea în unitate a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare;
- Utilizarea unui sistem eficient de comunicare;
- Crearea unor medii de învățare incluzive;
- Promovarea imaginii unității pe plan local, național și internațional;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emoțional, prin oferirea de servicii de orientare și consiliere a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente, în vederea asigurării stării de bine în unitatea de învățământ;
- Prevenirea cazurilor de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitate și în afara ei;
- Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic;
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale unitate de învățământ-familie, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, O.N.G.-uri, în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
- Analiza de nevoi și prioritizarea lor;
- Formarea de competențe digitale de către elevi și cadrele didactice și utilizarea tehnologiilor digitale în scop pedagogic, pentru a sprijini și a îmbunătăți învățarea, predarea și evaluarea;

- Extinderea învățării în rândul tuturor elevilor și formării personalului prin implementarea unui Plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin organizarea de activități în cadrul Programului „Săptămâna verde”;

6.1 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Creșterea, până la finalul anului școlar, cu 10 % a numărului de premii obținute la concursuri și olimpiadele școlare/extrășcolare prin implicarea elevilor talentați în diferite domenii și/sau a celor capabili de performanță înaltă	1. Opțiunea curriculară: a. Diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, pentru înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională b. Înființarea de cluburi în unitatea de învățământ, dedicate nevoilor de învățare cu resurse dedicate. c. Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularitățile individuale ale elevilor.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților școlii, pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă. b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în funcție de necesități, la anumite discipline / cadre didactice). c. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „școala părinților” pentru responsabilizarea părinților în susținerea elevilor. d. Menținerea elevilor în permanentă conexiune cu informații și activități relevante.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare – contribuie la îmbunătățirea rezultatelor elevilor, la reducerea problemelor de comportament și la creșterea performanțelor elevilor. b. Stimularea elevilor prin acordarea de premii. c. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive.

	d. Accesarea de granturi/ fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe - prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea participării la concursuri care duc la creșterea încrederii în unitatea de învățământ la nivel comunitar b. Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști. c. Realizarea de parteneriate locale, de colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri.
2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru prevenirea cazurilor de bullying și de violență între elevi în scopul creării și menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.	1. Opțiunea curriculară: a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte. b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează "norme sociale pozitive" și valori precum diversitatea sau toleranța. c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței, hărțuirii - bullying-ului.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări și donații. b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional.

	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Găzduirea unor evenimente comunitare. b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii. c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.
3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive.	1. Opțiunea curriculară: a. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite. b. Mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil. b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor elevilor cu nevoi speciale.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive. b. Implicarea comunității în viața școlară. c. Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.
4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare,	1. Opțiunea curriculară: a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei curriculare a școlii, aliniată la cerințele externe.

prin implicarea a cel puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.	b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri. c. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în unitate, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților și elevilor. c. Responsabilizarea personalului în atingerea ținutelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor școlii. b. Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.
5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor	1. Opțiunea curriculară: a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea.

didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.	2. Opțiunea – resurse umane: a. Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte și activități care abordează tema interculturalității. b. Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte pe tema interculturalității 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților școlii și a diseminării informațiilor, în ceea ce privește interculturalitatea. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității. b. Punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități. c. Participarea școlii la evenimente de promovare a interculturalității, în unități școlare, dar și culturale și sociale.
6. Creșterea calității educației oferite elevilor din ciclul primar prin acreditarea nivelului primar pana la sfarsitul anului școlar 2025-2026 și dezvoltarea nivelului gimnazial.	1. Opțiunea curriculară: a. Aplicarea curriculumului național la nivel gimnazial prin activități didactice de calitate orientate spre formarea competențelor cheie europene. b. Diversificarea resurselor curriculare folosite în procesul de predare-învățare; c. Completarea ofertei curriculare cu cursuri opționale adecvate acestora la nevoile elevilor de gimnaziu în conformitate cu opțiunile identificate ale beneficiarilor. d. Utilizarea ghidurilor de bune practici pentru diferite discipline. e. Diversificarea ofertei de activități educative școlare și extrașcolare și adecvarea acestora la nevoile elevilor nivel primar și gimnazial 2. Opțiunea – resurse umane:

	a. Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea strategiilor educaționale specifice nivelului primar si gimnazial; b. Formarea cadrelor didactice în pentru a putea asigura consilierea elevilor. c. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de proiectare și implementare a cursurilor opționale la nivel primar si gimnazial
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Utilizarea resurselor financiare existente pentru îmbunătățirea dotărilor cu mijloace de învățământ și auxiliare curriculare pentru gimnaziu. b. Asigurarea bazei materiale adecvate desfășurării la standarde de calitate a activităților instructiv-educative.
	4.Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Derularea de parteneriate cu unități școlare gimnaziale din oraș și țară. b. Implicarea în derularea unor proiecte comunitare. c. Valorificarea părinților ca resurse educaționale în procesul de consiliere și orientare școlară d. Încheierea unor acorduri de colaborare cu ONG-uri specializate pentru extinderea ofertei de servicii educaționale pentru elevii de gimnaziu.

Menționăm că prioritatea atingerii Țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a școlii:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiți, schimburi de experiență;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în unitatea de învățământ, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;

- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

7 Consultare, monitorizare și evaluare

Motivarea alegerii Țintelor: Țintele stabilite respectă curriculum care merge pe Domenii de dezvoltare, politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale ;

- sunt realizabile cu resursele existente și previzibile ;
- folosesc mai eficient resursele disponibile ale organizației ;
- conduc la creșterea calității educației în unitatea de învățământ ;
- conduc la formarea unui spirit de echipă în vederea realizării obiectivelor propuse ;
- contribuie la menținerea și consolidarea prestigiului organizației.

Strategia de evaluare și dezvoltare internă a calității a fost elaborată pe perioada de existență a PDI-ului, preluând din acesta țintele strategice de mai jos, considerate de CEAC elemente necesare pentru dezvoltarea viitoare a unității de învățământ. În urma analizei SWOT privind starea calității activității desfășurate, s-a stabilit că motivația alegerii Țintelor strategice ar avea la bază următoarele elemente:

- Îmbunătățirea permanentă a pregătirii cadrelor didactice care să fie capabile să dezvolte la preșcolari competențele cerute, să le cultive personalitatea și încrederea în propriile forțe;
- Formarea școlărilor în spiritul convingerilor civice. Dezvoltarea de abilități și competențe specifice cetățeanului european (spirit de inițiativă, libertate de exprimare, creativitate, receptivitate la nou etc.);

- Completarea cunostintelor școlarilor prin programe educaționale specifice (educație ecologică, educație interculturală, etc.) care să contribuie la creșterea calitatii învățării;
- Îmbunătățirea performanțelor școlare, prin cunoașterea și folosirea calculatorului și a celorlalte mijloace tehnice moderne;
- Îmbunătățirea stării de sănătate a școlarilor printr-o mai bună manageriere a compartimentului sanitar. Creșterea siguranței școlarilor.
- Dezvoltarea unor parteneriate locale;
- Îmbunătățirea imaginii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională, cu accent pe dezvoltarea unor parteneriate locale;

7.1 Strategii de dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică

Perfecționarea personalului didactic din instituție se va desfășura pe două planuri:

- Propria formare continuă prin Comisiile metodice, Cercurile pedagogice, Consfăturile de specialitate, alte cursuri de perfecționare organizate de instituțiile abilitate (CCD, universități, furnizori de programe).
- Obținerea de grade didactice;

Specificul unității noastre în domeniul profesional al cadrelor didactice va fi legat în primul rând de crearea unei echipe omogene de lucru, în care cadrele didactice își asumă responsabilități și roluri complexe, sunt dezvoltate în domenii ca relații publice, gestionarea situațiilor de criză, a celor de urgență, integrarea copiilor cu dizabilități, recunoașterea și valorificarea nevoilor personale ale tuturor copiilor, managementul clasei de copii.

Scoala își dorește din partea personalului nu numai competență profesională, ci și calitate umană, modele de moralitate și etică construite conștient în interiorul unei echipe stabile și motivate în scopul dezvoltării armonioase. Personalul didactic este obligat să acumuleze 90 de credite profesionale la fiecare interval de 5 ani, conform legii.

Perfecționarea personalului de conducere presupune urmarea de către director a unor cursuri specifice de management educațional: comunicare, relații publice, pentru formarea competențelor de management strategic și operațional, gestionarea conflictelor, legislație, managementul resurselor umane, marketing educațional etc.

Perfecționarea personalului didactic auxiliar și administrativ se va desfășura diferențiat, în funcție de specificul postului. Astfel, personalul didactic auxiliar va fi format în domeniul administrativ, secretariat, comunicare, IT, contabilitate primară, management administrativ etc. prin cursurile oferite de CCD București sau de furnizori de programe

acreditate. Personalul administrativ va urma cursurile obligatorii de igiena si de ingrijirea copiilor.

7.2 Asigurarea egalității de șanse - promovarea unei educații incluzive și interculturale

În conformitate cu Convenția Drepturilor Copilului și apelând la principiul nondiscriminării, drepturile copiilor trebuie respectate indiferent de originea lor națională, etnică sau socială, de situația lor materială, de incapacitatea lor, de naștere sau de altă situație.

Se promovează elaborarea unor strategii care să faciliteze „un mod de viață” ce îndeamnă la acceptare, adică a-i primi printre noi pe cei care ni s-au părut diferiți. Colectivitatea care îi receptează pe cei dezavantajați, trebuie să țină cont de o relație tripolară la nivelul scolii: invatatori/ copii/ părinți.

Din punct de vedere al unei culturi incluzive:

- Scoala este primitoare pentru toată lumea și dezvoltă relațiile cu comunitatea;
- În Scoala sunt promovate prin practici cotidiene valorile moral creștine, precum respectul, toleranța, grija, atenția față de celălalt, cooperarea, implicarea comună, co-responsabilitatea;
- Valorizează nevoile și interesele copiilor și nevoile specifice ale familiile acestora.

Din punct de vedere al unor politici incluzive:

- Curriculum-ul trebuie adaptat ca să țină seama de:
 - diversitatea copiilor;
 - divergențe de cultură;
 - din punct de vedere lingvistic;
 - sex;
 - dizabilități.
- Cadrele didactice trebuie să fie la punct cu toate noutățile apărute în domeniu;
- Părinții să fie parteneri activi și direcți în procesul de învățare a copiilor.
- Din punct de vedere al unor practici incluzive, se urmărește:
 - participarea activă a tuturor copiilor/tinerilor la activități;
 - valorificarea experiențelor tuturor copiilor/tinerilor și valorizarea diferențelor dintre experiențele lor;
 - explicații clare astfel încât să înțeleagă și să învețe toți copiii/tinerii;
 - încurajarea copiilor/elevilor să se joace împreună;
 - adaptarea activităților în funcție de nevoile și disponibilitățile copiilor/elevilor.

Astfel, se pune puternic accentul pe abordarea integrală a copilului/elevilor și a educației sale, pe principiul nediscriminării - adică un învățământ pentru toți, împreună cu toți. Integrarea/incluziunea trebuie să fie susținute de interesul și disponibilitatea noastră, bazată pe empatie, toleranță și respect față de toți copiii, indiferent de naționalitate, rasă, religie, nivel de dezvoltare sau statut socio-economic.

Unitatea noastră oferă educație pentru fiecare, asigură o lume a jocului și a învățării, unde copiii sunt iubiți, respectați și ascultați, unde drepturile le sunt promovate și protejate, fără nici un fel de discriminare, unde siguranța și bunăstarea lor sunt considerate primordiale.

În unitatea noastră educația incluzivă este abordată ca o necesitate în contextul misiunii pe care ne-am asumat-o.

În spiritul educației incluzive școlarii vor beneficia de un învățământ pentru toți, împreună cu toți, concretizat în experiențe și bune practici de integrare / incluziune. Educația incluzivă urmărește o modalitate instituționalizată de școlarizare a copiilor cu dizabilități, a copiilor cu cerințe educative speciale.

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

7.3 Modalități de monitorizare și evaluare a atingerii Țintelor strategice propuse

În elaborarea planului am consultat:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;

- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

- Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- Documente de prezentare și promovare a activității școlii;
- Chestionare, discuții;
- Ghidurile ARACIIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- activități specifice de control intern;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării ȳintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea ȳintelor;
- evaluarea progresului în atingerea ȳintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza **prin**:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a țințelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al unității în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din școala, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesorat.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului

în unitate, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai unității de învățământ.

REZULTATE AȘTEPTATE

1. Pe termen scurt (1 AN)

- a. Menținerea promovabilității de 100%;
- b. Creșterea cu 10% a rezultatelor deosebite concursurile școlare;
- c. Rezultate bune și foarte bune la examenul II, IV și ulterior VI (promovabilitate 100%);
- d. Realizarea planului de școlarizare;
- e. Continuarea studiilor în învățământul superior pentru 100% dintre absolvenți și o bună inserție în școlile de prestigiu;
- f. Creșterea gradului de utilizare a mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării;
- g. Creșterea ratei de cuprindere în comunitatea școlară a elevilor CES;
- h. Atestarea profesorilor implicați în cursuri de formare și obținerea de grade didactice;
- i. Aplicarea cu maximă exigență regulamentului intern, pentru întărirea disciplinei în școală;
- j. Finalizarea cu succes a tuturor proiectelor educaționale planificate.

2. Pe termen mediu (2-3 ANI)

- a. Formarea unui colectiv performant de profesori, care să aplice o strategie didactică modernă, centrată pe elev, menită să asigure dezvoltarea personală a acestuia;
- b. Amenajarea și dotarea permanentă a laboratoarelor și cabinetelor pe termen lung (3 ANI)
- c. Consolidarea standardelor educaționale prin funcționalizarea Comisiei de asigurare și evaluare a calității în educație;
- d. Dobândirea de competențe în elaborarea și gestionarea proiectelor;

Menționăm că prioritatea atingerii Țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- utilizarea tehnologiilor digitale;
- necesitatea întăririi legăturilor între unitate și principalii actori ai comunității locale;
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;

- diversificarea ofertei educaționale;
- promovarea educației incluzive și adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare profesională;
- îmbunătățirea infrastructurii digitale și dezvoltarea competențelor digitale specifice profesiei didactice pentru cadrele didactice;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școala și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țințele strategice.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a țințelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Pick Me Academy în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai unității de învățământ.

Denumirea acțiunii	Documente	FRECVENȚA	CINE RĂSPUNDE
Autoevaluarea stării unității școlare	Raportul de autoevaluare a stării unității școlare	Anual / septembrie	Directorul
Întocmirea raportului anual de evaluare internă	Raportul anual de evaluare internă	Anual	Responsabilul CEAC

Indrumarea activitatii comisiei de curriculum prin monitorizarea activitatii	Raportul comisiilor	Anual	Responsabili de arii curriculare
Constituirea de comisii de lucru	Dosarul comisiilor de lucru	Anual	Responsabili comisii de lucru
Intocmirea planificarilor anuale	Planificari	Anual	Cadrele didactice
Repartizarea atributiilor și a sarcinilor cadrelor didactice	Fișele de post	Anual	Directorul
Realizarea de rapoarte și situatii statistice	Rapoarte și situatii	Anual	secretar
Organizarea și coordonarea actiunilor examenelor de clasa II, IV, VI și analiza rezultatelor	Rapoarte și situatii Dosare cu documente caracteristice	Anual	Director
Denumirea acțiunii	Documente	FRECVENȚA	CINE RĂSPUNDE
Întocmirea Planului cu principalele activități necesare acreditarii nivelului primar si autorizarii nivelului gimnazial	Proiectul Planului cu principalele activități	Anual	Director, cadre didactice, Responsabili pe comisii de lucru, Consilier proiecte și programe educative
Discutarea și aprobarea „Planului de implementare a proiectului de dezvoltare instituțională”	Planul de implementare a proiectului de dezvoltare instituțională	Anual	Directorul
Discutarea și aprobarea „Planului de dezvoltare a logisticii didactice pentru anul școlar în curs”	Planul de dezvoltare a logisticii didactice	Anual	Directorul
Discutarea și aprobarea „Planului activităților educative și cultural artistice”	Planul activităților educative și cultural artistice	Anual	Consilier proiecte și programe educative
Discutarea și aprobarea „Planului activităților de cunoaștere și asistență psihologică”	Planul activităților de cunoaștere și asistență psihologică	Anual	Psihologul școlar

Constituirea grupului de lucru pentru gestionarea activităților în cadrul parteneriatelor	Proces verbal consiliul de administrație	Anual	Directorul
Analiza ordinii și disciplinei școlare	Informare în consiliul de administrație	Anual	Directorul
Discutarea și aprobarea programului de pregătire a elevilor pentru olimpiadele școlare	Programul de pregătire pentru olimpiadele școlare	Anual	Directorul
Discutarea și aprobarea calendarului activităților sportive	Calendarul activităților sportive	Anual	Șeful comisiei didactice
Stabilirea măsurilor și responsabilităților în vederea bunei desfășurări a pregătirii elevilor din clasele a II, IV, VI	Programul de pregătire	Anual	Directorul
Discutarea și aprobarea planului de buget	Proiectul de buget	Anual	Administrator financiar
Discutarea și aprobarea programului de pregătire a elevilor pentru olimpiadele școlare	Proces verbal consiliul de administrație	Anual	Directorul
Stabilirea responsabilităților privind organizarea activităților cu elevii pe timpul vacanței	Proces verbal consiliul de administrație	Anual	Consilier proiecte și programe educative
Denumirea acțiunii	Documente	FRECVENȚA	CINE RĂSPUNDE
Prezentarea și susținerea situațiilor financiare	Situații financiare	Anual/ modular	Administrator financiar
Analiza activității responsabililor de arii curriculare	Rapoarte de activitate în consiliul de administrație	Pe parcursul anului școlar	Responsabili de arii curriculare
Analiza desfășurării procesului de învățământ și a rezultatelor școlare obținute	Informare în consiliul de administrație	Anual	Director
Analiza activității de consiliere și orientare școlară și profesională.	Rapoarte de activitate în consiliul de administrație	Pe parcursul anului școlar	Consilierul pe probleme și programe educative
Analiza activității bibliotecii	Informare în ședința de lucru	Anual	Bibliotecar
Pregătirea spațiilor și instalațiilor de încălzire pentru sezonul rece	Informare în ședința de lucru	Anual	Administrator

Analiza activității de protecție a muncii și a mediului	Rapoarte de activitate	Anual	Responsabil Protecția muncii
Analiza realizării obiectivelor din “Planul de implementare a proiectului de dezvoltare instituțională”	Informare în consiliul de administrație	Anual	Responsabil comisie
Analiza stării bazei material didactice și asigurarea cu manuale școlare	Informare în ședința de lucru	Anual	Administrator
Analiza stării de sănătate a elevilor și a personalului școlii	Informare în ședința de lucru	Săptămânal	Medicul
Analiza situației la învățătură, parcurgerea programelor școlare, ritmicitatea notării	Informări în ședința de lucru	Săptămânal	Directorul
Analiza concluziilor rezultate din desfășurarea ședințelor cu părinții elevilor	Informare în ședința de lucru	La o săptămână	Director
Probleme de personal/Informare privind cereri, rapoarte, reclamații, solicitări informații publice	Informare în ședința de lucru	Săptămânal	Secretar șef
Analiza gradului de utilizare a resurselor financiare	Informare în ședința de lucru	Săptămânal	Administrator financiar
Analiza modului de asigurare a securității obiectivului și măsurile de apărare împotriva incendiilor	Informare în ședința de lucru	Săptămânal	Responsabil Protecția muncii

7.4 Impactul proiectului

Ca urmare a implementării proiectului ne așteptăm la:

1. Creșterea coeziunii de grup,
2. Creșterea notorietatii școlii
3. Dezvoltarea și conștientizarea simțului de responsabilitate
4. Crearea comunitatii Pick Me

7.5 Program de dezvoltare managerială pentru personalul de conducere, fundamentat pe strategiile sectoriale/programele de reformă existente și pe nevoile identificate

Perspectiva continuă a schimbării la nivel legislativ, a paradigmei educaționale, dar și la nivel social solicită cadrelor didactice și managerilor școlari un proces continuu de creștere, de evoluție și de dezvoltare în scopul adaptării și desfășurării cu succes și satisfacție a profesiei didactice. Dezvoltarea cadrelor didactice și a managerilor școlari a devenit una dintre preocupările actuale deoarece sunt prin natura profesiei expuși procesului de schimbare, prin sensibilizare la anumite probleme sociale, responsabilitate și devotament.

Ca fiecare organizație aflată într-o continuă expansiune, și Școala Gimnazială Pick Me Academy, se află în poziția de adaptare permanentă la cerințele externe, de îmbunătățire strategică a modalităților de pregătire, care să confere membrilor ei siguranța unei continue dezvoltări profesionale și personale. În orice organizație școlară, dezvoltarea personalului reprezintă la momentul actual un aspect foarte important. Managerii școlari sunt permanent interesați să lucreze cu un personal specializat, care să dețină cunoștințele, deprinderile, abilitățile și atitudinile necesare pentru executarea cu profesionalism a sarcinilor de serviciu. O scurtă analiză a cadrului normativ, care reglementează activitatea personalului din sistemul de învățământ preuniversitar, ne indică faptul că un cadru didactic și managerul școlar trebuie să dețină multiple cunoștințe generale și de specialitate, o serie de abilități și mai ales o gamă extinsă de atitudini profesionale. Dezvoltarea de personal vizează investiția organizației în resursele umane de care dispune, motivarea pentru ca propriile nevoi ale acestora să devină nevoile instituționale și viceversa, astfel cultura organizațională promovată în interiorul organizației să devină cu adevărat setul axiologic al persoanelor respective. Cu alte cuvinte, dezvoltarea de personal reprezintă, în sensul restrâns al termenului, gradul de calificare și satisfacție al angajaților, dar se referă și la randamentul și productivitatea din cadrul instituției, elemente strâns legate și influențate de primele două.

În contextul definirii dezvoltării personale din perspectivă organizațională și managerială, Armstrong M. preciza că un element-cheie al dezvoltării resurselor umane este dezvoltarea personală care reprezintă creșterea abilității unui individ și valorificarea potențialului acestuia prin parcurgerea unor experiențe de învățare și educație, iar din perspectiva managerială vizează abilitatea unui individ de a invita alți indivizi ca împreună cu el să urmeze și să progreseze către o viziune.

Scopul acestui program de dezvoltarea managerială pentru personalul de conducere este: Îmbunătățirea abilităților manageriale ale personalului de conducere pentru

implementarea eficientă a strategiilor și programelor de reformă naționale în domeniul educației.

Obiective:

Promovarea formării și dezvoltării profesionale a personalului de conducere prin:

- Optimizarea capacității de planificare, organizare și monitorizare a activităților din cadrul unității de învățământ, pentru a asigura implementarea obiectivelor și acțiunilor strategiilor naționale în domeniul educației;
- Adaptarea activității de conducere la noile cerințe privind educația, pentru a asigura implementarea și reflectarea lor în rezultatele unității de învățământ;
- Identificarea metodelor de implicare activă a personalului și elevilor în activitatea unității de învățământ;
- Creșterea procesului instructiv-educativ din perspectiva realizării curriculumului;
- Dezvoltarea abilităților de gestionare a cazurilor de violență și bullying, precum și a altor situații deosebite survenite în unitatea de învățământ;
- Aplicarea eficientă a documentelor primite de la Ministerul Educației și Cercetării și Inspectoratul Școlar.

7.6 Program de dezvoltare profesională pentru personalul didactic, didactic auxiliar și administrativ

Activitatea de perfecționare și formare profesională are o foarte mare importanță în asigurarea calității procesului instructiv-educativ și pune bazele dezvoltării unui cadru didactic competent.

Perfecționarea cadrelor didactice reprezintă o activitate cu conținut pedagogic care se dezvoltă în sistemul de învățământ, are funcție managerială de reglare-autoreglare continuă a procesului de învățământ la nivel funcțional, structural și opțional. Formarea depășește semnificația tradițională de „remediu la carențele formării inițiale insuficientă pentru întreaga carieră profesională”. Într-o societate care se află într-o evoluție permanentă, abdatarea la noile cerințe sunt imperativ necesare iar formarea continuă, începe să fie concepută ca fiind un proces de lungă durată și de învățare permanentă, cu două funcții generale: perfecționarea și înnoirea practicilor profesionale. Dezvoltarea tehnologiei și a vitezei cu care circulă informația datorită internetului, actualizarea cunoștințelor însușite în timpul formării inițiale, precum și completarea formării inițiale capătă caracter obligatoriu.

Planul Managerial este elaborat pentru a asigura calitatea în educație și în concordanță cu noile cerințe ale învățământului preuniversitar românesc cu privire la perfecționarea cadrelor didactice și susținerea activităților din domeniul științific, metodic, cercetare și inovație.

Obiectivele urmărite în dezvoltarea profesională

- Dezvoltarea unor abilități în ceea ce privește selecția și manipularea informației pentru a aplica programele și proiectele educaționale
- Participarea la activități metodice și de cercetare a cadrelor didactice;
- Identificarea de către fiecare cadru didactic a noi forme de perfecționare cursuri de formare, simpozioane, sesiuni de referate și comunicări, articole publicate în reviste de specialitate și participarea la acestea;
- Dobândirea unei achiziții didactice flexibile și a unor aptitudini și competențe pentru cercetare, experimentare;
- Cultivarea creativității în munca educativă;
- Dezvoltarea capacității de a stabili relații cu elevii, părinții, colegii, forurile superioare, etc.

Calitatea educației este un scop, un obiectiv care trebuie să mobilizeze atât cadrul didactic cât și toate elementele unității de învățământ. Ea indică sensul în care trebuie orientat întregul demers care să faciliteze învățarea de către elev. Când vorbim de calitate – satisfacerea elevului prin intermediul adaptării informației la necesitățile și așteptările sale, vom reveni asupra a ceea ce astăzi este satisfăcător iar mâine nu mai poate fi.

Formele/activitățile de dezvoltare profesională recomandate

Nr. crt	Forma/ activitatea de dezvoltare profesională recomandată	Categorii de personal		
		Personal didactic	Personal auxiliar	Personal administrativ
1.	Studiu individual	x	x	x
2.	Dezbateri în grup	x		
3.	Sesiuni de comunicări metodico-științifice			
4.	Simpozioane/conferințe-județene, interjudețene, naționale, internaționale	x		
5.	Parteneriate educaționale de specialitate sau pe probleme psihopedagogice	x		
6.	Activități practice cu caracter demonstrativ	x	x	x

7.	Prezentare referate de specialitate sau pe probleme psihopedagogice	x		
8.	Vizite de studiu la instituții culturale, biblioteci, muzee	x		
9	Ateliere practice	x		
10.	Stagii de formare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației			
11.	Cursuri organizate de diverse instituții de învățământ sau alte instituții specializate în perfecționarea personalului didactic, administrativ și didactic auxiliar	x	x	x
12.	Cursuri de pregătire pentru examene de gradul I, II și definitivat	x		
13.	Activități metodico științifice și psihopedagogice realizate în cadrul unității noastre	x		
14.	Programe de prevenire și combatere a violenței în unitate.	x		

Principalele forme de organizare a formării continue/ perfecționării personalului din învățământul preuniversitar

- activitățile metodico-științifice și psihopedagogice, realizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupe de unități, respectiv catedre, comisii metodice, și cercuri pedagogice;
- sesiunile metodico-științifice de comunicări, simpozioane, schimburi de experiență și parteneriate educaționale pe probleme de specialitate și psihopedagogice;
- stagiile periodice de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației;
- cursurile organizate de societăți științifice și alte organizații profesionale ale personalului didactic, administrativ și didactic auxiliar;
- cursurile de perfecționare a pregătirii de specialitate, metodice și psihopedagogice;

- cursurile de formare în vederea dobândirii de noi competențe și calității/funcții, conform standardelor de pregătire specifice;
- cursurile de pregătire a examenelor pentru obținerea gradelor didactice;
- cursurile de pregătire și perfecționare pentru personalul de conducere, de îndrumare și de control, potrivit unor programe specifice;
- cursurile postuniversitare de specializare;
- studiile universitare de masterat pentru cadrele didactice care au absolvit cu diploma de licență de 3 ani;
- dobândirea de noi specializări didactice, diferite de specializarea/specializările curentă/e.

Programele de conversie profesională intră în atribuțiile instituțiilor de învățământ superior și se desfășoară în baza unor norme metodologice specifice.

Evaluarea și validarea achizițiilor dobândite de personalul didactic prin diferite programe și forme de organizare a formării continue/perfecționării se efectuează prin sistemul de recunoaștere, echivalare și acumulare a creditelor profesionale transferabile.

Evoluția în carieră va fi evaluată conform criteriilor stabilite pentru acordare a gradelor didactice.

Evaluarea formării continue se efectuează prin:

1. acumularea creditelor profesionale transferabile;
2. validarea competențelor obținute în activitatea didactică cuprinse în fișele anuale de evaluare ale personalului didactic, în rapoartele de inspecție și asistență la oră;
3. punctarea portofoliului.

Programele și activitățile de perfecționare prevăzute anterior pot fi organizate în forme de învățământ flexibile, adaptate obiectivelor și conținuturilor formării, precum și posibilităților și cerințelor participanților, respectiv:

- prin cursuri cu frecvență, organizate modular, în perioada vacanțelor școlare, în zilele nelucrătoare sau în zile lucrătoare alocate în mod special activităților de perfecționare;
- în sistemul învățământului la distanță, prin utilizarea platformelor E-learning și a suporturilor electronice, combinate cu orientarea și asistarea învățării prin procedurile de tutoriat;

Principalele modalități de organizare și desfășurare a activității catedrelor/comisiilor de curriculum sunt:

- dezbaterile de grup;

- întocmirea și prezentarea de referate cu conținut de specialitate, didactic sau psihopedagogic;
- elaborarea, punerea în practică și valorificarea unor proiecte de cercetare realizate individual sau în echipă;
- recenzii și prezentare de carte;
- sesiuni de comunicări științifice;
- schimburi de experiență, asistarea și evaluarea lecțiilor;

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ ȘI REZULTATE AȘTEPTATE

Obiective generale	Obiective specifice	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ utilizând indicatori de performanță adecvați	Managementul carierei și al dezvoltării personale	Proiectarea activității - elemente de competență Realizarea activităților didactice curriculare Realizarea activităților didactice extracurriculare Evaluarea rezultatelor învățării Managementul clasei de elevi Managementul carierei și al dezvoltării personale Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare	Calificativele acordate personalului
Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ și crearea de oportunități de formare continuă	Managementul carierei și al dezvoltării personale	Nr. direcțiilor de dezvoltare profesională	Nevoi de dezvoltare profesională identificate Plan anual de dezvoltare profesională
Sprrijinirea personalului didactic debutant în vederea adaptării la cerințele de	Managementul carierei și al dezvoltării personale	Nr. activități de sprijinire	Personal didactic debutant integrat

calitate Scolii Gimnaziale Pick Me Academy			
Susținerea activităților de cercetare științifică, didactică a specializării și promovarea de parteneriate.	Managementul carierei și al dezvoltării personale	Nr. lucrări științifice publicate	Personal didactic specializat

În prezent focalizarea pe dezvoltare personală și profesională a resurselor umane implicate în actul educațional reprezintă un deziderat educațional menit să sprijine cadrul didactic să răspundă atât cerințelor organizației școlare din care face parte, cât și satisfacției personale, în contextul actual al schimbării de paradigme educaționale și sociale. Implementarea dezvoltării personale în organizația școlară sprijină cadrele didactice să facă față tuturor confruntărilor ce intervin în procesul schimbării de la nivel organizațional și educațional, dar și în relațiile cu ceilalți, cât și cu sine. Prin urmare, cu cât cultura organizațională a instituției va fi mai avansată spre satisfacerea nevoilor de dezvoltare personală, cu atât cadrele didactice vor realiza un feedback pozitiv legat de performanțele lor, vor fi stimulate/îndrumate spre oportunitățile profesiei, vor fi orientate permanent spre succes și eficiență.

8 Bugetul estimativ pentru implementarea PDI

Proiectul de buget reprezintă previziunea pe perioada 2025-2028 atât a veniturilor cât și a cheltuielilor. Proiectul de buget estimat are rolul de a pregăti modul de acțiune pentru obținerea veniturilor și efectuarea cheltuielilor.

Propunerile de buget pentru anii 2025 – 2028 ale Scolii gimnaziale Pick Me Academy, în următorii ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2025:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 1.618.037 lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 2.542.648 lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 30.000 lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 1.211.210 lei

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 1.784.555 lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 2.885.030lei
TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 42.000 lei
TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 1.416.846 lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 2.018.025 lei
TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 3.527.650 lei
TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 63.000 lei
TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 1.635.579 lei

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 2.217.836 lei
TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 4.265.411 lei
TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 119.700 lei
TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 2.217.734 lei

Buget nivel primar si gimnazial				
Indicator	2025	2026	2027	2028
Numar de copii in perioada	186	188	222	258
Venituri	6.000.141	7.091.360	9.691.992	11.277.612
Taxa educationala	6.000.141	7.091.360	8.458.200	9.930.420
Subventii Plata Personal	0	0	1.123.020	1.224.072
Subventii Bunuri si Servicii	0	0	110.772	123.120
Cheltuieli	5.401.895	6.128.431	7.244.255	8.820.681
Alimentatia	1.227.600	1.367.982	1.696.152	2.069.764
Mijloace didactice	585.900	678.010	856.673	1.065.284
Documente scolare	11.160	12.914	16.318	20.291
Dotari	167.000	283.900	326.485	391.782
Consumabile (papetarie, solutii curatenie, etc...)	212.040	245.375	310.034	385.531
Cheltuieli de întreținere imobile (utilitati, chirie, comunicatii)	832.800	953.473	1.020.216	1.091.631
Activitati extrascolare	27.900	32.286	40.794	50.728
Salarii (inclusiv taxe)	1.513.037	1.664.340	1.885.720	2.072.338
Perfectionare personal	105.000	120.215	132.305	145.498
Asigurari	18.000	20.608	22.051	23.594
Marketing si promovare	93.000	107.621	135.980	169.093
Transport	18.000	20.608	22.051	23.594
Alte servicii executate de terti (contabilitate, service IT, aplicatii informatice, etc..)	349.049	399.626	427.599	457.531
Amortizari si cheltuieli financiare	30.000	42.000	63.000	119.700
30% PROFIT REINVESTIT	211.410	179.474	288.879	734.321
Excedent previzionat	598.245	962.929	2.447.737	2.456.931