



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU

AGENȚIA ROMÂNĂ DE
ASIGURARE A CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR

Raport anual de evaluare internă a calității

Raport pentru anul școlar având starea

la data de

PARTEA I. INFORMAȚII GENERALE

NOTĂ:

Informațiile din această primă parte, chiar dacă nu se reflectă direct în calitatea serviciilor educaționale sunt relevante pentru beneficiarii direcți și indirecti și le pot orienta opțiunile pentru o unitate școlară sau alta, pentru un profil de pregătire sau pentru o anumită specializare

I. Date de identificare a unității de învățământ

D01	Denumire completă	Cod SIIR	Județ	Localitate
	Școala Gimnazială Pick Me Academy	4061208734	BUCUREȘTI	SECTORUL 2

D02	Mediul de rezidență:
	Urban

D03	Poziționarea școlii în localitate:
	Zonă centrală

D04	Școala dvs. sau structurile coordonate sunt situate într-o zonă dezavantajată:
Nici un răspuns selectat.	

D05	Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012):
	Școală cu clasele I-VIII

D06	Tipul unității, în funcție de forma de proprietate:
	privată

D07	Cuantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de bază, suplimentară și complementară – și indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:	
	Buget pe anul anterior	Buget pe anul în curs
Nici un răspuns selectat.		

D08	Tipul unității, în funcție de forma de educație:
	Unitate de învățământ tradițional

D09	Responsabilități în rețea:
	unitate cu personalitate juridică, fără structuri subordonate

D10	Dacă sunteți unitate coordonatoare , vă rugăm să precizați:
Nici un răspuns selectat.	

D11	Nivelurile de învățământ din unitate, menționate distinct pe unitatea coordonatoare și structuri:	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	primar	Da	
	gimnazial	Da	

D13	Alte forme de învățământ școlarizate în unitate, în afara celei „cu frecvență - zi”
Nici un răspuns selectat.	

Atenție!

Deoarece evaluarea vizează întreaga unitate de învățământ, pentru unitățile în care se regăsesc și alte forme de învățământ în afara formei „cu frecvență – zi” informațiile se colectează și la nivelul celorlalte forme existente în unitate.

D14	Numărul de schimburi în care funcționează școala în învățământul „cu frecvență - zi”, distinct pe școala coordonatoare și structuri:	
	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	doua schimburi	

D15	Limba maternă / limbi de predare în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba română	Da

D16	Limbi străine studiate în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba engleză	Da
	limba germană	Da

D17a	Numărul de clase / grupe de elevi / copii din învățământul „cu frecvență - zi” / cu program normal din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:					
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație	Total unitate
Numărul de clase din învățământul primar (CP-IV)	10.00	0.00				10.00
Numărul de clase din învățământul gimnazial (V-VIII)	1.00	0.00				1.00
Total	11.00	0.00				11.00

D18a	Numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul "cu frecvență-zi" din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:		
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	162.00	0.00	162.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	24.00	0.00	24.00
Total	186.00	0.00	186.00

Total grădiniță	0	0	0
Total niveluri școală	186.00	0.00	186.00

D19a	Numărul copiilor / elevilor cu CES, pe niveluri de învățământ (total școala coordonatoare și structuri):
	Total elevi CES unitate
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	1.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	0.00
Total	1.00

D20	Dacă în unitate sunt organizate și alte forme de învățământ sau programe ("cu frecvență-seral", "cu frecvență redusă", "A doua șansă", "Învățământ dual"), precizați numărul de clase și de elevi cuprinși în aceste forme (total coordonatoare și structuri):				
				Total unitate și forme de învățământ	
	Număr de clase	Număr de elevi		Total Clase	Total Elevi
Programul „A doua șansă” - învățământ primar	0	0	(ante)prescolar	0	0
Programul „A doua șansă” - învățământ secundar inferior	0	0	primar	0	0
Cu frecvență - seral: învățământ liceal	0	0	gimnaziu	0	0
Cu frecvență - seral: - învățământ postliceal	0	0	liceu	0	0
Cu frecvență redusă - învățământ primar	0	0	postliceal	0	0
Cu frecvență redusă - învățământ gimnazial	0	0		0	0

Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul inferior	0	0		0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul superior	0	0		0	0
Număr de elevi învățământ dual	0	0		0	0
Total	0	0		0	0

Situația claselor și a efectivelor școlare pe filiere, profiluri și specializări

D24	În cadrul unității (coordonatoare și structuri), se regăsesc următoarele situații (DA/NU):	
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
În școală (în învățământul primar) există clase cu predare simultană	Nu	Nu

II. Caracteristici ale mediului familial

D26a	Structura etnică a elevilor din unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent, pentru învățământul „cu frecvență - zi” este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Română	0	186	0	100.00
Rromi	0	0	0	0.00
Total	0	186	0	100.00

D26b	Câți dintre elevii de etnie rromă sunt înregistrați în evidențe pe baza autoidentificării din partea familiei	
	În grădiniță	În școală
Elevi autodeclarați	0.00	0.00

D27	Distribuția efectivelor de elevi din învățământul „cu frecvență - zi”, în anul școlar curent, în funcție de nivelul educațional al familiei (coordonatoare și structuri) este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	0	0	0	0
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit, cu sau fără bacalaureat)	0	0	0	0
Cel puțin un părinte are studii superioare	0	186	0	100.00
Niciun părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	0	0	0	0
Total	0	186	0	100.00
Număr mediu ani studiu	0	0		

D28	Dacă în unitate (școala coordonatoare și structuri), pentru elevii de la învățământul cu forma „cu frecvență-zi” și /sau din programul „A doua șansă” există elevi aparținând unor grupuri vulnerabile, numărul de elevi din fiecare grup vulnerabil este următorul: Spațiul rezervat (liniile 6, 7 și 8 din tabelul de mai jos) conține, dacă este cazul, alte situații din unitate, cu precizarea caracteristicii grupului aparținător și a numărului de elevi:		
Formă învățământ	Grup Vulnerabil	În școală număr elevi	
		Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi cu probleme deosebite de sănătate	0	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda restricții financiare	0	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi instituționalizați sau în plasament familial	0	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi care trăiesc în familii monoparentale	0	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi care trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude	0	0

III. Condiții de acces la unitatea școlară unde este înscris elevul

D29	Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală este (se vor estima condițiile de acces atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate, numai pentru elevii de la învățământul forma "cu frecvența - zi"):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
sub 30 de minute	0	26	0	13,98
între 30 și 60 de minute	0	150	0	80,65
peste 60 de minute	0	10	0	1,39
Total	0	186	0	96,02
Timp mediu	0	36.76		

D30	Distribuția elevilor din învățământul forma "cu frecvența - zi" din unitate aflați în următoarele situații (atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate) este:	
	Număr elevi	Număr elevi procente [%]
Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala:	186	100.00
Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	0	0
Total	186	100.00

D31	Prezența mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-școală a cadrelor didactice și elevilor (se vor menționa toate situațiile existente):	
	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cu mijloace de transport în comun	permanent, cu orar adecvat programului școlii	
Fără mijloace de transport în comun	drum accesibil	

D32	Comunicarea dintre unitatea coordonatoare și structurile subordonate:
Nici un răspuns selectat.	

IV. Baza materială

(1) Infrastructura școlară

D33	Spațiul de învățământ (numărul sălilor pentru toate tipurile de unități):					
	Număr săli					
	Unitate coordonatoare			Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice
săli de clasă	10	0	0	0	0	0
laboratoare/ cabinete școlare	3	0	0	0	0	0

D34	Baza sportivă / sala de sport:
există	Da
utilizată pt. procesul propriu	Da
închiriată altor unități de învățământ	Nu
închiriată pt. beneficiari externi	Nu

(2) Servicii oferite de unitatea școlară (pentru toate tipurile de unități)

D37a	Unitatea dispune de următoarele servicii de masă și/sau cazare:
Cantină / sală de mese	Da
Semiinternat și / sau activitate „before school” / „after school”	Nu

D37b	Dacă "Da", condițiile de masă și cazare sunt:			
	Număr locuri			
	Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unități de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare
Numărul de locuri în sala de mese	55	0	0	0

D37c	Pregătirea hranei pentru cantină este asigurată prin:
Servicii de catering	Da

D38a	Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical
cabinet medical	Da

D38b	Dacă "Da", se va preciza
Asigurarea asistenței cu medic școlar	Da
Asigurarea asistenței cu cadre medii sanitare	Da

D39a	Cabinet de asistență psihopedagogică
Cabinet de asistență psihopedagogică	Da

D39b	Dacă "Da", încadrarea școlii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc) este:
Cu normă întreagă	Da

D40	În unitate este organizat program "After-school" (DA/NU):
Nu	

(3) Utilități

D41 Condiții din unitate (distinct pe școala coordonatoare și structuri)

D41a	Unitatea coordonatoare:
Curent electric	Da
Apă curentă	Da
Telefon	Da

D41b	Structuri subordonate:
Nici un răspuns selectat.	

(4) Elemente de dotare

D42a	Mobilierul din sălile de clasă în care se desfășoară activitatea didactică este fix sau mobil:
-------------	---

D42b	În cazul claselor cu mobilier fix, poziționarea majoritară a acestuia este:
Nici un răspuns selectat.	

(5) Resurse materiale

D45	Nivelul de dotare în ce privește resursele materiale și mijloacele de învățământ necesare procesului didactic din unitate:
Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
dotare suficientă	

D49	Fondul de carte din biblioteca școlară este (apreciere):
Există un fond minim, care să acopere nevoile din unitate	

D50	Dacă există bibliotecă școlară, cum acoperă fondul de carte din biblioteca școlară nevoile unității
Biblioteca asigură sistematic variantele de manuale alternative, pe discipline și niveluri de studiu	Da
Biblioteca asigură auxiliare didactice și mijloace de învățământ, altele decât manualul școlar	Da

D51	Dacă există bibliotecă școlară, cine sunt utilizatorii bibliotecii
Elevii și cadrele didactice din unitatea coordonatoare	

D52	Numărul de terminale (desktop, laptop sau tablete) din școală și din unitățile subordonate este:		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	5	0	5
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate exclusiv de cadrele didactice	13	0	13

Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în activități cu elevii și de către elevi	0	0	0
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	12	0	12
Total	30	0	30

D53	În ce privește utilizarea computerelor în procesul de învățământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore este (estimare):
Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
75-90% din orele planificate	

D54	În ce privește utilizarea tehnologiei informaționale (TIC), se va preciza dacă unitatea școlară
dispune de soft educațional pentru majoritatea disciplinelor de studiu din programa școlară	

D55	Unitatea a creat și gestionează un site internet al școlii
Da	

D56	În ce privește dotarea cu IT, se va preciza dacă în pregătirea și derularea activităților cu elevii în școala dvs. se folosesc:
enciclopedii electronice	Nu

filme pe CD/DVD, fotografii digitale	Da
--------------------------------------	----

platformă de e-learning	Da
-------------------------	----

V. Resursele umane

(1) Informații privind cadrele didactice din unitate

D57	Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu doctorat	0	0
Număr cadre didactice cu gradul I	0	0
Număr cadre didactice cu gradul II	0	0
Număr cadre didactice cu definitivat	3	15,00
Număr cadre didactice fără definitivat	17	85,00
Număr personal didactic necalificat	0	0
Total	20	100

D58	Cadrele didactice care predau în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Total unitate [%]
Numărul total de cadre didactice angajate în școală (pentru toate disciplinele)	20	100
Numărul de cadre didactice calificate	20	100
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	0	0
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	0	0
Numărul de cadre didactice colaboratori	0	0

(2) Informații privind acoperirea normelor didactice

D59	Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:
	Număr cadre didactice
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	13,80

Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	11,1
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	2,70
Numărul de norme acoperite cu colaboratori, angajați la plata cu ora	2,70

D60	Acoperirea disciplinelor cu personal didactic titular:
Disciplină de studiu	Grad de acoperire
Alte	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Biologie, șt.naturii	Acoperire parțială
Chimie	Acoperire parțială
Consiliere	Acoperire parțială
Cultură civică	Acoperire parțială
Discipline de specialitate	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Discipline economice	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație antreprenorială	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație fizică	Acoperire parțială
Educație muzicală	Acoperire parțială
Educație plastică	Acoperire parțială
Educație tehnologică	Acoperire parțială
Educatoare	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Fizică	Acoperire parțială
Geografie	Acoperire parțială
Informatică, IT	Acoperire parțială
Invățător / institutor	Acoperire parțială
Istorie	Acoperire parțială
Limba latină	Acoperire parțială
Limba română	Acoperire parțială
Limbi moderne	Acoperire parțială
Maiștri instructori	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Matematică	Acoperire parțială
Puericultor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Religie	Acoperire parțială

Științe socio-umane	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
---------------------	--

(3) Informații privind personalul auxiliar și nedidactic

D61	Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
	la nivelul normativelor

D62	Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
	la nivelul normativelor

(4) Informații privind personalul de conducere

D63a	Informații privind personalul de conducere: număr de directori:
număr de directori conform normativelor	2

D63b	Informații privind directorii (pentru fiecare dintre directorii din unitate)			
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactică	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Invatator	Definitivat	15	Da

(5) Formarea continuă

D64	Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) la programe de formare continuă acreditate:		
	Ore		Număr mediu ore pe cadru didactic
Număr ore de participare	100		2.38

D65	Numărul cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) care, în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic (numărul de participanți la stagii de formare TIC):		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numărul de participanți la stagii de formare TIC	12	0	12

Situații ale unității, din anul școlar anterior

D67 - Efectivele școlare pe niveluri de învățământ existente anul școlar anterior în unitate (școala coordonatoare și structuri):

D67a	Efective școlare din învățământul de zi, pe niveluri
	Număr elevi
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	165
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	0
Total	165
Total grădiniță	0
Total niveluri școală	165
Total liceu	0
Total profesional	0

D67c	Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ (" A doua șansă", "Cu frecvență - seral", " Cu frecvență redusă") din școala coordonatoare și structuri
	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.	

VI. Participarea elevilor în anul școlar anterior

D68a	Dacă a existat nivelul preșcolar în anul școlar anterior, numărul total de zile absente este:
	Absente
Nici un răspuns selectat.	

D68b	Numărul de absențe ale elevilor din învățământul forma "cu frecvență-zi", în anul școlar anterior (număr ore de absență pe an):
	Absente
numărul de absențe motivate	3166
numărul de absențe nemotivate	0
Total absențe pe an	3166
Număr mediu absențe pe copil	34.94

D69 - Efectivele școlare din anul școlar anterior, pe niveluri (școala coordonatoare și structuri):

D69a	Efectivele școlare din învățământul "cu frecvență-zi"					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	165	162	3	6	0	162
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	24	24	0	0	0	24
Total	189	186	3	6	0	186
Total grădiniță	0	0	0	0	0	0
Total niveluri școală	189	186	3	6	0	186

VII. Situația școlară la sfârșitul anului școlar precedent

(1) Flux școlar

D70 - Situația școlară a elevilor (total școala coordonatoare și structuri), la sfârșitul anului școlar anterior:

D70a	Situația elevilor din învățământul de zi				
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0

(2) Rezultate școlare pentru nivelurile existente în unitate la sfârșitul anului școlar anterior

D71	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar, forma "cu frecvență-zi", în funcție de calificativele la sfârșitul anului școlar anterior:				
	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total

D72a	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul forma "cu frecvență-zi", în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior, pe niveluri						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Învățământul gimnazial	0	0	0	0	0	0	0

D72b	Distribuția elevilor cuprinși în alte forme de învățământ, în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior:						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total

Nici un răspuns selectat.

D73a	Numărul elevilor din unitate care au absolvit în anul școlar anterior (școala coordonatoare și structuri):	
	Nr absolvenți învățământ "cu frecvență zi"	Nr absolvenți alte forme
	Numărul absolvenților învățământul primar (clasa a IV-a)	270

Numărul absolvenților de gimnaziu (clasa a VIII-a)	0	0
--	---	---

(3) Rezultate la evaluări naționale susținute în anul școlar anterior

D76		Rezultatele la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a; informații referitoare numai la absolvenții de gimnaziu din anul școlar anterior (fără serii anterioare):					
		Numărul elevilor cu note în intervalul					
Denumire	Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Limba română	0	0	0	0	0	0	0
Matematică	0	0	0	0	0	0	0

D79		Numărul absolvenților școlii din anul școlar anterior care se regăsesc în anul școlar curent în diferite unități de învățământ:	
		Învățământ "cu frecvență - zi"	Alte forme
Numărul elevilor care au absolvit clasa a IV-a în anul școlar precedent		27	0
Numărul absolvenților de clasa a IV-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a V-a în orice unitate școlară		4	0
Numărul elevilor care au absolvit clasa a VIII-a în anul școlar precedent		0	0
Numărul absolvenților de clasa a VIII-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a IX-a de liceu		0	0
Numărul absolvenților de clasa a VIII-a ai acestei școli, care s-au înscris în anul I din învățământul profesional		0	0

IX. Experiența în evaluări internaționale

România a participat la evaluări internaționale (PIRLS - investigarea nivelului de înțelegere a lecturii a elevilor de clasa a IV-a; TIMSS - investigarea achizițiilor elevilor de clasa a VIII-a la matematică și științe; PISA – evaluarea capacității tinerilor de 15 ani de a-și utiliza competențele de lectură, de matematică și de științe dobândite pe parcursul școlarizării obligatorii).

În legătură cu experiența unor astfel de evaluări, se va preciza dacă:

D80b	În școala au existat acțiuni de diseminare a informațiilor obținute din experiența participării României la astfel de evaluări (analize de obiective, de instrumente, de rezultate și/sau de aspecte metodologice specifice):
	Da

XI. Alte realizări în activitatea școlii

(1) Date referitoare la elevi

D82 - Ponderea absolvenților claselor terminale (VIII și/sau XII) care au beneficiat de consiliere / orientare școlară și profesională / asistență psihopedagogică pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării și/sau a continuării educației în ciclul următor (estimare):

Clasa a-VIII-a	Clasa a-XII-a
Niciunul	Niciunul

D83 - Număr de elevi care au obținut premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline, concursuri pe meserii, expoziții, concursuri sportive sau artistice, ca urmare a participării la aceste evenimente, începând cu faza județeană (municipiul București):

15

(2) Date referitoare la cadrele didactice

D84 - Numărul cadrelor didactice care au calitate de formatori (cu certificat / atestat):

0

D85 - Numărul cadrelor didactice din școală care sunt autori / coautori de manuale școlare sau auxiliare didactice cu ISBN / ISSN:

0

(3) Aspecte manageriale

D86 - Numărul de discipline opționale din oferta școlii:

1

D88 - Veniturile proprii din anul calendaristic anterior realizate prin: sponsorizări, participarea la proiecte și programe naționale sau internaționale (proiecte finanțate din fonduri structurale, din Programul de învățare pe tot parcursul vieții etc.), activități productive, prestări servicii, organizarea de evenimente pentru comunitate etc. (mii RON):

PARTE A II-A

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII REALIZATE

Activități de îmbunătățire a calității

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Ameliorarea modalităților de informare a părinților	6, 4	Transformarea Consiliului Reprezentativ al Părinților și a comitetelor de părinți pe clase în structuri active, interfață școală - părinți	03.03.2025	31.05.2025

Responsabilități: -profesori invatatori- realizare de prezentări ppt, flyere, broșuri - diriginți- distribuirea informațiilor către părinți/elevi -consilier școlar- organizare de activități de informare/consiliere cu elevii și părinții - director-coordonarea activităților

Indicatori realizare: Realizarea tuturor activităților cu părinții conform planificărilor de la nivel de clasă și școală
Creșterea cu 10% a numărului de răspunsuri (feed back) obținut la corespondența cu părinții
Scăderea cu 25% a situațiilor de lipsă de informare privind activitatea școlii, oferta educațională și perspectivele absolvenților (raportate de către părinți)

Comentarii:

- **Concluzii:** Una dintre cele mai importante modalități de îmbunătățire a comunicării este stabilirea unui canal constant și deschis de dialog. Organizarea de întâlniri regulate, fie față în față, fie online, permite părinților să fie informați despre evoluția copiilor lor, iar profesorilor le oferă ocazia să cunoască mai bine contextul familial al fiecărui elev. De asemenea, utilizarea platformelor digitale (Piota, precum e-mailul, aplicațiile educaționale sau grupurile de comunicare) contribuie la o comunicare rapidă și eficientă, oferind posibilitatea transmiterii de informații în timp real. Un alt aspect esențial este ascultarea activă și empatia. Cadrele didactice trebuie să fie deschise la punctele de vedere ale părinților, să evite judecățile și să încurajeze un dialog bazat pe respect reciproc. La rândul lor, părinții ar trebui să manifeste încredere în profesori și să colaboreze constructiv, participând la activitățile școlare și implicându-se în procesul educativ. Colaborarea poate fi întărită și prin organizarea de ateliere, evenimente sau activități extracurriculare comune, în care părinții să se simtă parte integrantă a comunității școlare. Astfel, se creează un climat de încredere și sprijin reciproc, în care copilul se simte încurajat și valorificat. Comunicarea și colaborarea cu părinții pot fi îmbunătățite prin transparență, respect, implicare activă și utilizarea mijloacelor moderne. În concluzie, îmbunătățirea comunicării și colaborării cu părinții este un proces continuu, care necesită răbdare, profesionalism și empatie. Prin eforturi comune și o atitudine deschisă, școala și familia pot deveni aliați de încredere în sprijinul dezvoltării armonioase a fiecărui copil.

- **Realizat în proporție de 100 %**

- **Lecții învățate:** -oferirea de feedback constructiv și individualizat. Atunci când părinții primesc informații clare, echilibrate – atât despre punctele forte ale copilului, cât și despre aspectele care pot fi îmbunătățite – aceștia sunt mai înclinați să se implice activ în sprijinirea progresului elevului. Totodată, este benefică încurajarea părinților să ofere, la rândul lor, feedback despre activitatea școlară și să propună sugestii care să contribuie la bunul mers al procesului educațional.
- formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul comunicării interpersonale poate aduce un plus de valoare. Profesori care cunosc tehnici de mediere, ascultare empatică și gestionare a conflictelor vor fi mai bine pregătiți să construiască relații sănătoase cu familiile elevilor.
- să se țină cont de diversitatea socială și culturală a familiilor. Adaptarea limbajului, înțelegerea valorilor fiecărei familii și evitarea generalizărilor sunt aspecte esențiale pentru o comunicare echitabilă și incluzivă.

2	Creșterea preocupării școlii pentru dezvoltarea unui învățământ incluziv	1, 6	Creșterea calitatii serviciilor educationale oferite de școală, în anul școlar 2024-2025, un singur elev cu CES.	15.10.2024	13.06.2025
---	--	------	--	------------	------------

Responsabilități: Consilierul psiho-pedagog al școlii
Membrul CEAC responsabil - Surlariu Pasăre
Cornelia, Invatatori/ Diriginții (cadrele didactice)

Indicatori realizare: Fiecare învățător/diriginte, împreună cu consilierul psiho-pedagog al școlii, identifică în perioada noiembrie-decembrie elevii cu CES de la fiecare clasă. Consilierul psiho-pedagog al școlii, în colaborare cu învățătorul/ dirigintele și părintele elevilor identificați, elaborează câte un plan personalizat de intervenție pentru fiecare elev.

- Consilierul psiho-pedagog al școlii realizează consiliere periodică (cel puțin de 2 ori pe lună) cu elevii cu CES identificați

Dirigintele (cu sprijinul celorlalte cadre didactice) și părintele aplică pentru fiecare copil cu CES identificat planul personalizat de intervenție pe întreg parcursul anului școlar

Comentarii:

- **Concluzii:** Recomandări pentru îndeplinirea obiectivului:
 - identificarea și implementarea unor soluții inovatoare în educație și dezvoltarea continuă a cadrelor didactice conduc la utilizarea de instrumente adaptate nevoilor educaționale ale elevilor cu CES;
 - digitalizarea procesului educațional;
 - realizarea de activități pedagogice și de sprijin, care includ, dar nu se limitează la cursuri de remediere 1/1 sau în grup (lb. română/matematică), testare cunoștințe, evaluare dificultăți de învățare, consiliere și orientare școlară, mediere, educație parentală, consiliere psihologică etc.
 - multiplicarea oportunităților de educație nonformală de calitate, promovarea lor și asigurarea accesului elevilor cu CES la astfel de programe organizate în palatele/cluburile copiilor și în școală (în afara programului școlar)

- **Realizat în proporție de 100 %**

- **Lecții învățate:** - Crearea unui spațiu sigur pentru ca elevii să împărtășească valori cheie în procesul de incluziune;
 - Un conținut de învățare variat, care face apel la diferite interese ale elevilor, la diferite metode și strategii este la fel de esențial ca și stilul de instruire.
 - Implicarea părinților în procesul educațional este vitală. Aceștia pot oferi perspective valoroase despre nevoile și preferințele copiilor lor, contribuind astfel la crearea unor planuri educaționale personalizate.

Activități de evaluare internă

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Evaluarea satisfacției beneficiarilor față de oferta educațională	Chestionar de evaluare a ofertei educaționale	Identificarea, până la sfârșitul modului 3, a motivelor de insatisfacție a părinților față de oferta educațională; Realizarea, până la sfârșitul anului școlar, a unei liste a domeniilor din care beneficiarii ar dori să fie dezvoltate discipline opționale.	04.11.2024	01.03.2025
Responsabilități: - director -coordonează activitatea -responsabil Comisie pentru curriculum răspunde de elaborarea și interpretarea chestionarelor - membru CEAC- răspunde de aplicarea chestionarelor și realizarea corespunzătoare a eșantionului					
Indicatori realizare: • Minim două motive de insatisfacție identificate. • O listă cu minim două domenii noi în care să se propună programe de opțional. • Un studiu comparativ între actualele domenii în care se derulează disciplinele opționale și noile domenii, propuse de beneficiari.					
Comentarii:					
• Concluzii: • Activitatea a fost apreciată de beneficiari, atât de părinți cât și de elevi, aceștia implicându-se activ în derularea activității. • Derularea activității a decurs normal, cu excepția unui număr de 21 de părinți care nu au putut ajunge la școală și au răspuns în scris la interviu. • Numărul de cadre didactice folosit trebuie să fie mai mare, eventual să fie folosit fiecare profesor diriginte/învățător pentru a aplica interviul la clasa pe care o îndrumă. • Părinții și elevii au conștientizat faptul că trebuie să aibă un cuvânt de spus în alegerea disciplinelor opționale și în stabilirea ofertei educaționale a școlii, că trebuie să fie informați cu privire la oferta educațională. • Răspunsurile primite au putut fi interpretate, rezultatele fiind relevante și utile.					
• Realizat în proporție de 100 %					

- **Lecții învățate:** • Derularea interviurilor trebuie făcută la sfârșitul programului elevilor și completarea acestora să se facă în prezența cadrului didactic desemnat. La chestionarele completate acasă de către părinții care nu au putut ajunge la școală s-a constatat că o parte dintre întrebări erau greșit interpretate, deși terminologia era accesibilă.
- Aplicarea chestionarelor elevilor de la clasa a V-a a dus la rezultate irelevante, generate, probabil, de dificultățile întâmpinate de aceștia în a analiza întrebările și a da răspunsuri.
- Chestionarea elevilor s-a făcut în școală, de către diriginți/învățători, motiv pentru care e posibil ca unele răspunsuri să fie alterate datorită reținerilor pe care le au față de cadrele didactice respective.

PARTEA A III-A

NIVELUL DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ, CONFORM
STANDARDELOR DE ACREDITARE ȘI DE EVALUARE PERIODICĂ (H.G. nr. 21/18.01.2007) și
STANDARDELE DE REFERINȚĂ

Nr. crt.	Indicator	Nesatisfactor	Satisfactor	Bine	Foarte bine	Excelent
Învățământul primar						
DOMENIU Capacitate instituțională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spațiilor școlare				X	
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X	
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii						
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X	
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale						
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X	
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X	
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X	
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X	
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X	
DOMENIU Eficacitate educațională						
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației						
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X	

Subdomeniu Angajabilitatea					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				X
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X

Învățământul secundar inferior (gimnaziu)						
DOMENIU Capacitate instituțională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spațiilor școlare				X	
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X	
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii						
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X	
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale						
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X	
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X	
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X	
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X	
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X	
DOMENIU Eficacitate educațională						
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației						
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X	
Subdomeniu Angajabilitatea						
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X	
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu						
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X	
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X	
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X	
Subdomeniu Rezultatele învățării						
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				X	
DOMENIU Managementul calității						
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării						
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X	
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare						
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X	

Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X

PARTE A IV-A

PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR URMĂTOR

Activități de îmbunătățire a calității:

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Îmbunătățirea dotării spațiilor școlare cu echipamente TIC	3, 6	Modernizarea bazei materiale cu mijloace de învățământ digitale în vederea creșterii eficienței procesului educațional	15.10.2025	15.06.2026
Responsabilități: Director - realizare Responsabil CEAC - monitorizare					

Indicatori realizare: - dotarea cu multifuncțional laserprint -
- dotarea laboratorului de informatică cu soft virtual

Detalii: Realizarea unei analize de nevoi privind necesitatea achiziționării de echipamente digitale/ TIC; Contabilul întocmește necesarul de materiale și bugetul de cheltuieli;
CA aprobă procedura și bugetul; Comisia de analiză și selecționare a ofertelor comerciale selectează cea mai bună ofertă din punct de vedere raport calitate preț; Instruirea cadrelor didactice privind utilizarea echipamentelor.

Activități de evaluare internă:

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Satisfacția elevilor și părinților privind implementarea catalogului școlar electronic	Chestionar de evaluare a satisfacției beneficiarilor	Identificarea, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026, a cel puțin 3 motive de satisfacție ale elevilor și părinților privind eficiența utilizării catalogului școlar electronic	04.05.2026	04.06.2026

Responsabilități: • CEAC - elaborează procedura și monitorizează aplicarea ei.

- Consilierul școlar - elaborează chestionarul și prelucrează datele.
- Învățătorii și diriginții - aplică instrumentul de investigare.
- Consilierul educativ - comunică rezultatele și stabilește planul de măsuri.

Indicatori realizare: -Elaborarea unui chestionar de satisfacție adresat elevilor și părinților privind implementarea catalogului electronic.

- Aplicarea chestionarului pe un eșantion de 30 de elevi din clasele V-VIII;
- Aplicarea chestionarului pe un eșantion de 80 de părinți;
- Prelucrarea datelor și interpretarea rezultatelor;
- Identificarea a minimum 3 motive de satisfacție în rândul elevilor și părinților în privința utilizării catalogului școlar electronic.

Aspecte reținute: • Așteptările/exigențele pe care beneficiarii le au în privința utilizării catalogului școlar electronic;

- Aspecte ce privesc îmbunătățirea procesului educațional ca urmare a implementării catalogului școlar electronic

Director,



Responsabil CEAC,

